

Binnendifferenzierung - Wie macht man das und wie bewertet man das?

Beitrag von „Timm“ vom 9. Juni 2005 23:53

Noch eine Methode: Das Tempoduett.

Geht folgendermaßen:

Es gibt zwei Aufgabentypen A und B.

Zuerst löst jeder Schüler in Stillarbeit A oder B.

Anschließend bilden sich Paare, indem die Schüler, die bereits fertig sind, einen Partner suchen. Schüler A erklärt und löst zusammen mit Schüler B Aufgabe A und umgekehrt. Zur Strukturierung empfiehlt es sich, Notierhilfen für die Lösung vorzugeben.

Wenn beide Schüler die Aufgabe gelöst und besprochen haben, dürfen sie z.B. die Hausaufgaben bereits beginnen.

Weil es auf Zeit geht, sollten es natürlich nicht zu schwierige Aufgaben sein, eher Übungen zur Verfestigung oder die Erarbeitung einfacher neuer Stoffgebiete. Aber auch aufpassen, dass das Ganze nicht zu einfach wird, dann schreiben die Schüler nur voneinander ab.

Ich könnte mir in Sprachen z.B. vorstellen, dass man Aufgaben lösen und dies mit der zugrundeliegende Regel erklären muss.