

Arten, in der Oberstufe HA zu besprechen

Beitrag von „Bolzbold“ vom 20. August 2007 18:35

@AK

Wenn Du den Schülern ein Raster gibst mit den inhaltlichen Elementen bzw. den Analyseergebnissen bzw. das, was sie hätten rausarbeiten sollen, können sie das wie eine Schablone an die Hausaufgabe des Nebenmannes (oder -frau) anlegen und sagen, was drin war und was nicht.

Ich habe das in Englisch mehrmals praktiziert, das ging ganz gut.

Das Verfahren der Textlupe hat sich ebenfalls bewährt, wo die Schüler die HA eben nur auf einen Aspekt hin lesen und bewerten.

Du kannst auch exemplarisch einige Ergebnisse der Analyse an der Tafel anschreiben lassen und z.B. so Ergebnisse von vier Schülern vergleichen.

(Das mache ich z.B. bei topic-sentences oder bei Einleitungen).

Ich mag es auch nicht unbedingt, wenn einer oder zwei vorlesen und dann einige wenige Schüler und ich etwas dazu sagen. Das hilft den anderen nicht.

Hausaufgaben unter den Schülern kontrollieren zu lassen ist nach vorheriger Reflexion des tieferen Sinns sinnvoller, weil so alle Hausaufgaben berücksichtigt werden und jeder Schüler ein Feedback hat.

Das haben meine Schüler bislang alle eingesehen.

Gruß

Bolzbold