

# **Hilfe von erfahrenen LehrerInnen benötigt!! Bitte schaut mal rein**

**Beitrag von „naetscher“ vom 28. Mai 2008 12:48**

Fall 3

M. besucht die 9. Klasse Realschule. Er ist sehr kräftig für sein Alter und deshalb allgemein gefürchtet. Nach der Schule nimmt er sich häufig einen körperlich schwächeren Schüler vor, zerrt ihn in eine nicht einsehbare Ecke und fordert von ihm Schutzgeld. „Gib mir dein Geld dann schlage ich dich nicht!“ Hat das Opfer kein Geld dabei oder will es das Geld nicht hergeben, wird es brutal verprügelt.

Relevanz einschätzen

- Zentralkonflikt

Ursache

- Probleme im Elternhaus
- Zu wenig Taschengeld
- Druck von Mitschülern (Gruppenzwang bei Kleidung, Zigaretten)
- Suche nach Anerkennung und Autorität
- Falscher Umgang mit eigenen Frustrationen (durch Schulleistungen, Probleme mit Mitschülern, Hänseleien etc.)
- Keine Empathie, Mitgefühl
- Trotzreaktion gegen Regeln durch Zuhause/Einstimmung aufs Erwachsenwerden
- Probleme mit dem sozialen Selbstkonzept
  - o Fehlende Freunde; Freunde als Unterwürfige
- Verarbeitung von Problemen mit dem akademischen Selbstkonzept
- Steigerung des körperlichen Selbstkonzepts als Kompensation für andere Problemberiche

Perspektive wechseln

Zielsetzungen abklären

- Mitschülern gewaltfreien Zugang zur Schule gewährleisten
- Marcus den Verzicht von Gewalt gegenüber Mitschülern „austreiben“
- Umgang mit Gewalt (Folgen etc.) näher bringen
- Marcus die Folgen seines Tuns aufzeigen
- Wiedergutmachung des Schadens (Entschuldigung und Rückerstattung der Geldsummen)

## Mögliche Handlungen

- Gespräche mit anderen Lehrern
- Gespräch mit Eltern suchen
  - o Möglichkeit eines Vereins zum Ausgleich der Schule
  - o Gespräch über Taschengeld
- Rollenspiele – sich in andere hineinversetzen, Empathie fördern
- Thematisierung von Gewalt
- Klärendes Gespräch mit Schüler
- Schreitschlichterprogramme anbieten
- 

## Selbstkonzept

- Weniger soziale Vergleiche
- Beim Aufbau realistischer Selbstwirksamkeitserwartungen helfen
  - o Angemessene Aufgabenwahl
  - o Schwierigkeitsniveau
  - o Ausdauer
  - Selbstgesteuertes Lernen ermöglichen – selbstständige Kontrolle der eigenen Leistung
  - Lob
  - o Auf erbrachte Leistung nicht auf die Person
  - o Bezug auf die Leistung nehmen, individuelle BnO
  - Realistische Einschätzung in Bezug zum körperlichen Selbstkonzept (z.B. im Sport)
  - Förderung des sozialen Selbstkonzepts
  - o Gruppenarbeit im Unterricht ermöglichen (Durchmischung der vorherrschenden Gruppenverhältnisse)

## Konkretes Handeln (Selbstkonzept)

- ??????????????????????????????????