

fehlerhafter Rechenweg ... wie mit umgehen?

Beitrag von „schlauby“ vom 29. Mai 2008 19:37

TMFKAW (toller name 😊) hat das problem schon erkannt - es geht eben, immer, sogar jenseits der hundert

342 - 168

300-100=200

40-60=(minus)20

2-8=(minus)6

200 - 20 - 6 = 174 ... und das ist richtig !!!

das problem ist, dass das kind gar nicht versteht, was es da eigentlich rechnet - hat halt einfach alle "+" zeichen gegen "-" zeichen ausgetauscht. ärgerlich ist eben, dass das so funktioniert - das mädel war ganz schön verwirrt, als ich ihr versucht habe zu erklären,

(a) dass ihr weg zwar zum richtigen ergebnis führt, aber

(b) so eigentlich nicht gerechnet werden darf ...

ein wunder, dass mir dieses problem noch in keiner mathematischen fachliteratur begegnet ist - müsste doch der klassiker bei der einföhrung der subtraktion mit zehnerübergang sein 😄

naja, sie rechnet nun brav, wie ich es möchte - trotzdem irgendwie unbefriedigend.