

fehlerhafter Rechenweg ... wie mit umgehen?

Beitrag von „schlauby“ vom 29. Mai 2008 19:37

TMFKAW (toller name 😊) hat das problem schon erkannt - es geht eben, immer, sogar jenseits der hundert

342 - 168

300-100=200

40-60=(minus)20

2-8=(minus)6

200 - 20 - 6 = 174 ... und das ist richtig !!!

das problem ist, dass das kind gar nicht versteht, was es da eigentlich rechnet - hat halt einfach alle "+" zeichen gegen "-" zeichen ausgetauscht. ärgerlich ist eben, dass das so funktioniert - das mädel war ganz schön verwirrt, als ich ihr versucht habe zu erklären,

- (a) dass ihr weg zwar zum richtigen ergebnis führt, aber
- (b) so eigentlich nicht gerechnet werden darf ...

ein wunder, dass mir dieses problem noch in keiner mathematischen fachliteratur begegnet ist - müsste doch der klassiker bei der einföhrung der subtraktion mit zehnerübergang sein 😅

naja, sie rechnet nun brav, wie ich es möchte - trotzdem irgendwie unbefriedigend.