

## **UPP Mathe 1./2.**

**Beitrag von „Cloudine79“ vom 3. Oktober 2008 12:50**

....es ist ja eine "natürliche" Differenzierung gegeben: dadurch, dass nicht alle 8 Dreiecke gefunden werden müssen, reicht es ja für die leistungsschwächeren kinder aus, wenn sie wenigstens zwei voneinander verschiedene dreiecke gefunden haben. leistungsstärkere finden vielleicht alle 8.

die strategie müssen ja auch nicht alle kinder finden, sondern man kann ja auch verschiedene dreiecke durch ausprobieren finden. mein problem ist halt nur, wenn die kinder keine strategie finden, sondern alle es über's probieren lösen.

Vielleicht sollte ich den schwerpunkt der stunde darauf verlegen, dass wir dreiecke spannen und in der Reflexion unterschiedliche und gleiche von einander aussortieren, also Ziel: wann ist ein dreieck gleich wann verschieden??

Was meint ihr??

LG