

# Doppelkonsonanten

Beitrag von „Rottenmeier“ vom 16. Oktober 2008 13:34

Es reicht aber ja nicht nur herauszuhören, ob ein Vokal lang oder kurz ist. Danach muss man ja noch heraushören, was man nach dem kurzen Vokal hört. Höre ich einen oder verschiedene Konsonanten nach dem kurzen Vokal?

Denn die Regel lautet, höre ich nach einem kurzen Vokal nur einen Konsonanten, so muss ich ihn verdoppeln.

Man kann also die Wörter zunächst in einer Tabelle oder auf einer Sortierunterlage nach lang und kurz sortieren lassen, indem man die Sprechprobe macht. Man spricht den Vokal ganz übertrieben lang "Sooooone" (mit einem o wie bei Ofen) oder kurz "Sonne" (mit einem o wie bei Ordner). "leeeeeegen" (mit einem e wie bei Esel) oder "leggen" (mit einem e wie bei Ente). Einige Kinder brauchen dazu sehr viel Übung, vor allem polnische oder russische Kinder, da es bei ihnen keine langen Vokale gibt, andere haben das sehr schnell raus. Sobald sie das beherrschen lasse ich sie heraushören, was sie nach dem kurzen Vokal hören. Z.B. "Kante" Nach dem kurzen a höre ich ein n und ein t, also verschiedene Konsonanten. "Sonne" Nach dem kurzen o **höre** ich n, also einen Konsonanten. Die Kinder sortieren sowohl bei der ersten Übung (Vokal lang oder kurz) als auch bei der zweiten Übung (Folgekonsonanten nach kurzem Vokal) entweder mit einer Bildkartei oder mit dem Modellwortschatz. Am Ende lasse ich sie Wortlisten schreiben und eine Regel formulieren.

LG Rottenmeier