

# Grundschulenglisch -> weiterführende Schulen

Beitrag von „Meike.“ vom 24. Oktober 2008 06:00

Ich habe über mehrere Jahre hinweg zu verschiedenen Themen (früh-Englisch, Migrantenförderung, LRS, etc) in nahe gelegenen Grundschulen hospitiert (um genau diese Kommunikation herzustellen) und festgestellt, dass die u.a. von sunshine-lady und Malina dargestellten Gründe, warum nicht geschrieben und "gepaukt" wird, mehr als einsichtig sind.

Was absolut nix an den Problemen ändert, die ich als Gymnasiallehrerin dann in der 5. Klasse im Einzugsgebiet von etwa 6 Grundschulen habe.

Wir (i.e. die GS Lehrer und ich) haben kommuniziert und kommuniziert und wirklich überlegt, wie wir die Anbindung reibungsloser hinkriegen können, aber höchstens ein paar Tropfen auf den heißen Stein gefunden, die alle was mit Binnendifferenzierung und damit mit Mehrarbeit für die GS-Lehrer (die ja, wie wir alle, kein Unterarbeitungsproblem haben) gefunden. Im Prinzip könnte man höchstens in der 4. einer Gruppe leistungssarker Kinder freiwillige Aufgaben zum englischen Schreiben anbieten. Ob das den dicken Unterschied macht...

Wie gesagt, das Kommunizieren, egal wie willig und offen, schafft das Problem nicht aus der Welt. Und stellt mal wieder unser Separationssystem sehr in Frage - nach der 4. ist auf einmal alles radikal anders.

Die GS-LEhrer berichteten mir auch vom Druck der einen Eltern, die Kinder schreiben zu lassen, Vokabeltests einzuführen und "endlich mal mit diesen Kikifaxen aufzuhören", und vom Druck der anderen Eltern doch bitte nicht so schnell vorzugehen und den Druck doch ja nicht zu erhöhen.

Und ich als Gymnasiallehrerin weiß, dass es mir ehrlich gesagt, einen Dreck nutzt die Lernausgangslage bei jedem Kind ausführlich studiert zu haben (was ich trotzdem tue), wenn das Buch 12 units hat, die ich bis Ende des Jahres durchkriegen muss, damit die in der 6. Klasse nicht total einbrechen, wenn ihnen allein 6 neue Zeitformen beigebracht werden. Das ist ein Höllentempo und auch durch Binnendifferenzierung erweitert sich da die Schere eher, als dass sie sich schließt (!!), durch G8 wirds noch verschärft - und? Was soll ich als Gymnasiallehrerin jetzt bitte machen? Die Hälfte des Buches weglassen? Der Kollege in der 6 wirds schon auffangen? Oh, hups, das bin ja auch ich... na dann eben in der 7....

Habe auch keine Lösung parat ...