

Schüler tun sich schwer beim Finden von 'Knackpunkten' bei Erörterung

Beitrag von „Aktenklammer“ vom 2. Februar 2009 15:24

Meine Schüler (LK) tun sich ziemlich schwer, in einem Text, den sie zunächst im Hinblick auf die Argumentationsstruktur erschlossen haben, die Punkte zu finden, an denen sie für eine Erörterung ansetzen können. Selbst nachdem wir den Text für die gemeinsam inhaltlich erschlossen haben und ich sie bereits auf Punkte aufmerksam gemacht haben, kam heute in der HA wenig herum. (Dass sie außerdem die Anwendung des Konjunktivs immer noch nicht als nötig erachteten, lasse ich mal außen vor).

Ich habe ihnen u.a. gesagt, dass sie auch immer erst einmal textimmanent arbeiten sollen und nicht ins Blaue hinein sagen sollen: "Nö, das stimmt so alles nicht", sondern eben auch die Stringenz überprüfen sollen etc. etc.

Habt ihr vielleicht Tipps für mich, wie ich noch das ganze angehen könnte?