

Lo-Shu Klasse 1

Beitrag von „monster“ vom 29. März 2009 11:48

Geometrie...das ist so ne Sache...das müsste dann ne wirklich tolle Idee sein, denn meine Mentorin ist von Geometrie nicht wirklich überzeugt.

Ich dachte bei Lo-Shu an folgende Vorgehensweise:

- Ausrechnen von Dreierreihen... so lange, bis es alle verstanden haben 😊
- Geschichte von Lo-Shu
- Erarbeitung wichtiger Voraussetzungen mit Hilfe des Zauberspruches (Summe 15, gerade Zahlen in den Ecken, 5 in der Mitte)
- UPP: Geschwister von Lo-Shu (Transfer von Lo-Shu)
- GA: jede Gruppe eine Geschwisterschildkröte (zwei oder drei Zahlen bereits vorgegeben) 😊
- Erstellen somit Lösungsblatt für Freiarbeit (hier können dann weitere ausgerechnet werden und mit den von den Kindern erstellten Lösungsblättern verglichen werden)
- Differenzierung: Tippkarten mit Tipps wie die 5 in der Mitte etc.

- für Schnelle: ??? vll Finden von weiteren Geschwistern OHNE Zahlevorgabe???

Was denkt ihr???

Ich habe eine starke Spitze, mittelgroßes Mittelfeld 😊 und viele schwache Kinder (vor allem Mädchen).

Ich denke jedoch (mir hat das die ganze Nacht keine Ruhe gelassen), dass durch das Üben von Berechnen von Dreiersummen (für die Schwachen mit Rechenschiffchen) eine gute Grundlage vorhanden sein kann und die Aufgabe zu schaffen ist....

Bitte schreibt mir eure Gedanken dazu auf...egal was, auch wenn ihr meine Ideen total bescheuert findet...Ich steh grad echt vor so nem Berg und weiß nicht weiter...

Liebe Grüße, das total verunsicherte monster