

brauch eine Idee: einmaleins!

Beitrag von „helenna“ vom 8. April 2009 12:00

danke für eure ANtworten! echt nett! Division haben wir leider noch nicht thematisiert. Sollte man ja auch eher wenn die Multiplikation gefestigt ist...ich halt mich da ganz an den guten Radatz/ Schipper, wegen den Seminarleitern....Allerdings könnten die stärkeren Kinder solche Aufgaben lösen.....

ich denke ich werde am Ende als Erkenntnis wählen, dass die 8er Reihe einfach aus der 4er Reihe abzuleiten ist, wenn man bei der 8er reihe die Ergebnisse der 4er Reihe einfach verdoppelt. Ich denke das ist machbar.

ich führe am MOnstag die 4 er reihe ein, am Mittwoch wird dazu geübt, am Freitag in der LP wird die 8er Reihe eingeführt, die KInder erarbeiten sie sich selbstständig aber mit Bezug zur 4er Reihe. Am Ende werden die beiden Reihen dann noch mal im Kreis zusammen in Verbindung gesetzt. Das die 2er Reihe genauso in dieser "Verdopplungsgeschichte" mitspielt, kann man ja auch noch versprachlichen lassen.....

Wen es jetzt verwundert, wie ich so schnell voranschreiten kann,Ich muss dazu sagen: Ich habe keine schwachen Kinder...die sind alle parallel im Förderunterricht.

bin halt unsicher mit dem ganzen...wenn man den Radatz/ Schipper liest, dann müsste man eh alles ohne eine Einführung der Einmaleinsreihen machen, sondern gleichzeitig alle Aufgaben über die Kernaufgaben erarbeiten. Sogleich alles vernetzen, ja nix isoliert behandeln.....Wenn meine Seminarleiter so denken, ist eine Einführungsstunde mit GESchichte etc zu einer Einmaleinsreihe absolutes NO-GO!