

Wie umgehen mit unterschiedlichen Lernständen?

Beitrag von „sarahkatha“ vom 25. Oktober 2009 14:11

hey mohaira,

kann das sehr gut nachvollziehen. in meiner klasse sind auch so riesige leistungsunterschiede, unglaublich. wir arbeiten mit tagesplänen, damit jeder an seinem speziellen heft arbeiten kann und ich hoffe, dass ich mal in ruhe (haha) dem ein oder anderen was erklären kann oder wir sogar was neu erarbeiten können. dann war meine schulleitung da und meinte, das sei ja ganz moderner unterricht, wie mans eben heute lernt, aber ich solle doch mal überlegen, ob ich nicht mehr frontal mache und eben alle an einem und dem selben thema arbeiten. naja, einer meiner schüler kann an guten tagen bis 5 zählen, an schlechten bis zwei, er kann weder seinen namen schreiben noch auf seinem platz sitzen bleiben. das gegenbeispiel ist ein schüler, der alle buchstaben gelrnt hat und sie auch wirklich kann, der im zahlenraum bis zehn rechnet (da aber eben noch so seine probleme hat). dazwischen ist alles dabei und ich frag mich genauso, wie ich da in deutsch oder mathe (insbesondere mathe!!) was gemeinsam machen soll. also, ich finde echt, in deutsch (oder sachunterricht) geht das ja. zb angeleitetes schreiben, da malt eben das eine kind, das andere schreibt buchstaben und wörter und das nächste vielleicht schon kleine sätze. da kann man prima differenzieren (wobei es auch mega anstrengend ist, weil unsere schüler es ja selten schaffen, sich alleine an ezwas heranzutrauen), aber wir soll man etwas gemeinsam machen, wenn der eine noch farben lernt und null verständnis von zahlen hat und der andere eben richtig rechnet? zum thema "wiewörter" ha ich letztes jahr im ref auch nen besuch gehabt. da haben wir ganz viel geschmeckt, gefühlt und angesehen und dann passende wiewörter zugeordnet, die dann in ein lernwörterbuch übertragen wurden. rahmenhandlung war ein kleiner außerirdischer vom planeten ubunus, der sich auf der erde nicht auskennt und gaaanz viele fragen gestellt hat "wie ist (oder schmeckt) die zitrone? wie sieht die apfelsine aus?" usw. es gab differenzierte arbeitsblätter und die kinder mussten dann zb zu zweit an die schmeckstation gehen und dann aus drei oder vier wiewörtern das passende heraussuchen.

war das eigentl deine frage? 

gruß!

(ps. sag mal, ich hab das mit dem eichhörnchen gelesen... das klingt toll! ist aber dann wohl was für ne klasse 4/5, oder?? hab ne 1/2...aber lesen können sie auch nicht... ;))