

Mathe 1. Klasse. Wie weit seid ihr?

Beitrag von „Conni“ vom 3. November 2010 17:32

Nestedis

Sehr gut machst du das, lass dir das nicht ausreden. Das ist so, wie es bei Fortbildungen zur Prävention / Hilfe bei Rechenproblemen empfohlen wird.

Silke

Das geht mir so ähnlich, mir stand gerade der Mund offen und die Augen fielen heraus.

Ich habe den Ziffernschreibkurs durch, simultanes Mengenerfassen haben wir geübt, mit Fingerbildern und Einbeziehen der "Kraft der 5".

Dann habe ich viel zur Wahrnehmung und Orientierung gemacht, rechts und links war bei vielen Kindern absolut nicht sicher. Außerdem fiel vielen Kindern das Finden von Unterschieden und Gemeinsamkeiten in Bildern schwer, also haben wir das viel geübt.

Einige Kinder waren auch im Zählen, besonders rückwärts, noch unsicher, also haben wir Zählen geübt sowie das Aufschreiben und Ergänzen von Zahlenfolgen in Einerschritten.

Dann habe ich "1 mehr" /"1 dazu" und "1 weniger"/ "1 weg" geübt, ebenfalls mit Fingerbildern und mit Symbolen, "Vorgänger" und "Nachfolger" ist noch nicht als Fachbegriff eingeführt.

Diese Woche (8. Schulwoche) habe ich mit den Zahlzerlegungen und der Schüttelbox begonnen, dabei habe ich die Begriffe "tauschen" / "Tauschaufgabe" und "ergänzen" verwendet. Mit Wendeplättchen habe ich Übungen zur Mengenkonstanz im Zahlenraum bis 10 eingebunden, denn auch die war/ist bei einigen Kindern nicht gesichert.

Ich werde noch etwas zum Thema "Vorgänger/Nachfolger" machen und dann die Addition beginnen.