

Einführung des Flächeninhalts in Klasse 5

Beitrag von „Rosalie85“ vom 19. April 2011 13:02

Einen sonnigen guten Ferientag an alle,

seit Februar bin ich im Ref und überlege mir gerade, wie ich in der 5. Klasse (Gymnasium) einen UB zum Thema Einführung in Flächeninhalte gestalten könnte. Es geht mir erst einmal darum, die Kinder zu einer grundlegenden Vorstellung kommen zu lassen und in dem Zusammenhang auch um eine Abgrenzung vom Umfang. Bisher hatte ich die Idee, den Schülern die Aufgabe zu geben, ein Rechteck zu zeichnen, um das 18cm Draht genau passt. Jeder Schüler kann dann mit dem entsprechenden Stück Draht kontrollieren, ob das Rechteck richtig gezeichnet wurde. Dann geht es darum, die verschiedenen entstandene Rechtecke zu vergleichen (entweder in einzelnen Gruppen oder im Plenum): Alle haben denselben Umfang, aber sie haben einen unterschiedlich großen Inhalt. Die Schüler sollen dann diskutieren bzw. vermuten, welches Rechteck das größte und welches das kleinste ist und jeder soll den Flächeninhalt seines Rechtecks durch Auslegen mit Zentimeterquadraten bestimmen.

Nun ja, mein Problem: Ist es ok, die Einführung ausschließlich mit Rechtecken zu gestalten? Und: Ich müsste ja wahrscheinlich vorgeben, dass mit Zentimeterquadraten gearbeitet werden soll... Ich bin mir noch sehr unsicher. Hat jemand vielleicht einen Denkanstoß oder eine tolle Idee für mich?

Viele Grüße und danke schon mal

Lisa