

Prüfung - Reflexionsphase?

Beitrag von „firstladyverena“ vom 28. April 2011 10:30

Das ist ja das Problem, damit tue ich mich dieses Mal irgendwie total schwer.

Zumal ich schon irgendwo gelesen habe, dass kritisch betrachtet werden muss, ob das Lesetagebuch wirklich den Leseprozess fördert bzw. unterstützt. Meiner Meinung nach schon, aber ich weiß ja nicht, wie das meine Prüfer sehen!!!

Hatte daran gedacht: Es soll das Verständnis dafür entwickelt bzw. angebahnt werden, dass die Methode "Lesetagebuch" 1. eine Möglichkeit ist, das Lesen zu unterstützen und sich mit dem Gelesenen auseinanderzusetzen oder

2. das Lesen/den Leseprozess unterstützt und die Auseinandersetzung mit dem Gelesenen fördert.

Das sollen die Kinder ja so in etwa am Ende der Stunde herausfinden/äußern.... Von einigen Schülern kann das durchaus direkt so kommen! Ansonsten durch gezieltes Nachfragen von mir. Oder muss ich das ganz anders formulieren?? Wollte das bewusst etwas weiter fassen, damit ich nicht nachher mit dem Erreichen des Lernziels Schwierigkeiten bekomme.

