

D a s tun wir an Grundschulen:

Beitrag von „Chucky“ vom 10. November 2011 19:33

Hier zum Vergleich

Sachsen-Anhalt (nur die Prozessbezogenen Kompetenzen am **Ende des 4.Schuljahres**, sonst wär es echt zu viel):

DEUTSCH

Kommunizieren

• **geschriebene und gesprochene Sprache situationsangemessen, sachgemäß, partnerbezogen und zielgerichtet gebrauchen**

- verstehen, was andere schreiben und sagen, dies sprachlich angemessen wiedergeben und darauf reagieren
- eigene Absichten, Vorstellungen zu Sprache und Literatur sowie Sachverhalte mündlich und schriftlich so mitteilen, dass andere sie verstehen
- den Adressatenbezug im Gespräch und beim Schreiben beachten
- für die jeweilige kommunikative Situation geeignete sprachliche Mittel verwenden

Reflektieren

• **zunehmend eine kritische Haltung zur eigenen Sprachhandlung einnehmen, diese selbst bewerten und bei Bedarf korrigieren**

- über Sprache nachdenken und reflektieren
- eigene Lernstrategien überprüfen und den weiteren Sprachlernprozess zunehmend selbstständig steuern
- die Wirksamkeit von Arbeitstechniken und Methoden beim Textverstehen, Schreiben und Überarbeiten von Texten sowie zum Führen von Gesprächen einschätzen
- Fachbegriffe zur Beschreibung von Sprache und deren Gebrauch anwenden
- sprachliches Handeln anderer kritisch einschätzen

Vorstellungen bilden

• **innere Vorstellungen zum Gelesenen, Gehörten oder Gesehenen entwickeln, diese anderen mündlich und schriftlich sowie durch szenisches und bildliches Gestalten mitteilen**

- sich zunehmend in die Gefühle und Gedanken anderer Menschen hineinversetzen
- eigene Einstellungen und Einsichten mit überlieferten kulturellen Vorstellungen z. B. in Märchen, Sagen, Filmen und Hörspielen vergleichen
- Fantasie und Ideen für eine kreative Sprachgestaltung entfalten
- ein ästhetisches Empfinden für Sprache und Schrift besitzen und für die Einschätzung von Texten nutzen

MATHE

Kommunizieren und Argumentieren

- **sich zu mathematischen Sachverhalten alltagssprachlich unter Einbeziehung mathematischer Begriffe und Formulierungen austauschen**

- aus Texten und anderen Darstellungen die für das Lösen von mathematischen Aufgaben erforderlichen Informationen entnehmen und mit eigenen Worten wiedergeben
- Äußerungen zu mathematischen Sachverhalten folgen, diese nachvollziehen, einschätzen und hinterfragen
- Ideen, Lösungswege, Lösungen sprachlich darstellen und mit anderen darüber diskutieren; Vermutungen aufstellen, Begründungen finden, Argumente nachvollziehen und prüfen
- einfache Beschreibungen und Begründungen verständlich – auch schriftlich – darstellen

Problemlösen

- **inner- und außermathematische Anforderungssituationen aus dem Vorstellungsbereich durch aktives Auseinandersetzen und zunehmend bewusstes Nutzen der mathematischen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten bewältigen**

- sich mit innerer Bereitschaft auf Probleme einlassen
- mit Interesse, Ausdauer und Lösungsoptimismus an die Bearbeitung des Problems herangehen
- geeignete Veranschaulichungsmöglichkeiten und Vorgehensweisen (auch Probieren) finden und nutzen
- Lösungsprozesse kritisch verfolgen, aus Fehlern und Irrtümern Schlussfolgerungen ziehen
- Probleme und Lösungen auf Plausibilität überprüfen
- verschiedene Lösungswege anerkennen und kritisch werten

Modellieren

- **in problemhaltigen Sachverhalten aus dem Vorstellungsbereich mathematische Zusammenhänge entdecken, Lösungsmöglichkeiten entwickeln und darstellen sowie die Lösungen am Ausgangssachverhalt überprüfen**

- interessante Sachverhalte aus der Umwelt aufgreifen, mit mathematischen Mitteln beschreiben und als Sachaufgabe formulieren
- Sachaufgaben analysieren, Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen und innermathematisch lösen
- die Sinnhaftigkeit der mathematischen Lösung in Bezug auf den Kontext auch unter Einbeziehung eigener Erfahrungen kritisch hinterfragen
- zu vorgegebenen Termen und Gleichungen jeweils mehrere Sachaufgaben formulieren

SACHUNTERRICHT

Erkunden

- **Gegebenheiten, Ungeklärtes und Rätselhaftes aus der Lebenswirklichkeit erkunden, unterstützend geeignete Arbeitsgeräte, Materialien, Medien sowie Hilfsmittel auswählen und unter Beachtung der arbeitsschutzgerechten Handhabung gebrauchen**

- wesentliche und unwesentliche Merkmale an lebenden und nicht lebenden Objekten betrachten und voneinander unterscheiden
- unter Anleitung Objekte untersuchen, in ihrem Bau erfassen, Messungen durchführen sowie erste Einsichten in Funktionen und Zusammenhänge erlangen
- Eindrucksvolles und Bedeutendes an Prozessen auch über längere Zeitabschnitte zielgerichtet beobachten
- nach Anleitung und zunehmend selbstständig Experimente durchführen, Vermutungen mit Ergebnissen vergleichen und daraus Schlussfolgerungen ableiten
- unter Berücksichtigung bestimmter Bedingungen Arbeitsschritte themenbezogen festlegen und Tätigkeiten vorbereiten

Kommunizieren und Argumentieren

• sich zu verschiedenen Sachthemen verständlich mitteilen, Argumente austauschen und erarbeitete Fachbegriffe richtig verwenden

- themenspezifische Fragen entwickeln
- Gedanken, Gefühle, Eindrücke und Erfahrungen äußern
- eine eigene Meinung angemessen vertreten
- Sachverhalte, Zusammenhänge und Probleme aus Bildern, Sachtexten, Tabellen und Diagrammen unter zunehmender Nutzung von Termini beschreiben
- sich über Lösungswege austauschen
- Entscheidungen anderen mitteilen und begründen

Präsentieren

• Ideen, Lösungswege, Ergebnisse sprachlich, bildlich und handelnd darstellen

- Informationen zu einem Sachthema sammeln, diese ordnen und sich darüber zusammenfassend äußern
- unterschiedliche Präsentationsmöglichkeiten nutzen, z. B. Plakate, Übersichten, Zeichnungen, Fotos, Rollenspiele

So, das ist jetzt tatsächlich viel geworden als erster Post. Ich hoffe, so können sich andere Lehrämter ein Bild machen, welche Kompetenzen an den Grundschulen gemäß Lehrplan ausgebildet werden sollen.

Viele Grüße, Chucky 😊