

Unterrichtsgang zu einer Brücke

Beitrag von „Silicium“ vom 27. Februar 2012 22:03

Merkwürdiges Thema, wenn man mich fragt. Ist da egal, was die Schüler lernen, solange es irgendwie sinnvoll ist?

Kenne mich mit den Themen der Grundschule gar nicht aus, aber mir fällt spontan ein, dass man doch neben den anderen Aufgaben prima die Brücke vermessen könnte.

Die Länge ist ja noch recht einfach zu bestimmen, aber bei der Höhe (weiß ja nicht wie hoch die ist, geht natürlich nur, wenn es keine riesige Brücke ist) zum Beispiel müssten die Schüler kreativ werden und z.B. ein Band mit Stein herunterlassen und dann die Länge des Bandes messen.

Wenn man bei der Längenmessung verschiedene Methoden hat (Zollstock, Schritte abgehen etc.) und das nach Gruppen aufteilt kann man vielleicht auch besprechen, welche Methode wohl am geeignetsten ist und warum die Ergebnisse so verschieden sind.

Auch könnte man bei gleicher Methode schauen, welche Gruppe am genauesten misst (vorausgesetzt man kennt die genauen Daten ;)).

Hmmmm.....