

Eine 5. Klasse Gy in Englisch: Fragen über Fragen!

Beitrag von „Djino“ vom 9. Juli 2012 20:50

Hallo,

ich greife einfach mal ein paar Fragen raus & fange mal an...

Zitat

Wie haltet ihr das mit dem Vokabellernen und Vokabeltests?

Wie viele Vok. gebt ihr am Stück über welchen Zeitraum auf?

Wie und wann thematisiert ihr Vok.-Lernstrategien? Welche thematisiert ihr?

Gebt ihr in den Vok-Test auch halbe Fehler?

Wie viele Vok. fragt ihr ab?

Die Vokabeln, die an dem Tag neu eingeführt wurden (z.B. im Lesetext) sind Hausaufgabe. Das können mal nur 5 sein, mal 15 (auch abhängig, ob Doppelstunde oder nicht). Schließlich werden die Vokabeln ja als bekannt vorausgesetzt in der Progression der Unit, deshalb immer direkt nach Einführung.

Strategien werden häufig in den Lehrwerken angeboten. Dann folge ich auch dort (steht Technik1 in Unit 1, dann eben dort. Kommt Variante xy in Unit xy, dann dort - so können die Schüler leichter nochmal die Info-Seite wiederfinden...).

In Vok-Tests will ich abprüfen, ob die Schüler das Wort kennen. Sie beherrschen die deutsche Rechtschreibung eher schlecht als recht. Ich gebe nur volle Fehler: Wort erkennbar = kein Fehler; Wort nicht erkennbar oder kann mit anderem Wort verwechselt werden (selbst bei Abweichen von nur einem Buchstaben (house/mouse) = voller Fehler [Beispiel für ältere SuS: 'sled' war gefragt, Schüler erinnerte sich so ungefähr, und wollte deshalb (im thematischen Kontext) eine 'slut' mieten...])

Ich schreibe wöchentlich / zweiwöchentlich Voc-Tests. Immer angekündigt. Immer an ein- und demselben Tag. Ist die Motivation für die SuS, die Vokabeln zu diesem Tag zu lernen. (Und das ist eigentlich alles, was ich will: Dass sie die Vokabeln lernen. Ohne bestimmtes Ziel / ohne Termin wird das Lernen schnell "beliebig".)

Da kurze Intervalle, frage ich meist max. 15 Vokabeln ab.