

was bringt Disziplin wirklich?

Beitrag von „robischo“ vom 6. August 2012 20:01

Hermine hat doch recht. Sie erwartet Respekt, wie sie ihn auch gegenüber den Lernenden hat. Ich auch.

Wenn ein Kind bei der Arbeit gestört wird, erinnere ich an das Verbot. Es ist verboten....!

So wie es auch verboten ist, Kindern weh zu tun oder sie zu beleidigen.

Wenn mich jemand beleidigen sollte, beschwere ich mich sofort. Sowas haben höchstens Eltern versucht.

Das was Sicilium wissen möchten, kann er sich doch selber beantworten. Ja, ich lass Kinder beim Lernen in Ruhe.

Ich stelle ständig Lerngelegenheiten, Informationen, Material zur Verfügung, ich unterhalte mich, ich erzähle. Ich tue tatsächlich die ganze Zeit etwas.

Ich frage ab und zu ein Kind wie es ihm geht.

Sonst frage ich ja nix.

Ich mache mir keine Sorgen, das Licht im Kühlschrank könnte nicht ausgehen. Oder, ein Kind könnte nicht in dieser Schulstunde ein vorgesehene Stundenziel erreichen.

Ich hab keine Sorge, Kinder könnten den Zehnerübergang nicht packen. Ich weiß längst, dass Kinder dazu mindestens fünf verschiedene Verfahren selber entwickeln.

Kinder die selbstständig lernen, lernen all das was Kinder lernen können, wenn es erreichbar ist und wenn sie es erreichen können. Kinder sind nicht gleichschnell und haben unterschiedliche Reichweiten.

Lehrer die sich vornehmen, eine Schulklasse solle in dieser Stunde ein bestimmtes Lernziel erreichen, dürften ziemlich oft enttäuscht werden. Die meisten erreichen es nicht oder schütteln dies Lernziel flott wieder ab.

Das was in einem Schuljahr gelernt werden soll nach dem Plan, ist viel weniger als tatsächlich erreicht werden kann wenn Kinder selbstständig lernen.

Das tun sie nämlich nicht nach und nach in kleinen Schrittchen und nicht der Reihe nach.

Und sie lernen nicht das Gleiche in der gleichen Zeit.

Elternschreck machte sich Sorgen ich könne vielleicht keine Ahnung haben was es so in Schulen an Kindern und Jugendlichen gibt und welche Einfälle sie im Unterricht haben können.

Doch, ich weiß was es gibt.