

# Thema Luft - Eingangsstufe 1./2. Klasse

Beitrag von „Patschwatsch“ vom 4. Januar 2013 13:23

## Zitat von Melosine

Habt ihr in Niedersachsen keinen Rahmenplan? 😞

Natürlich ist Luft auch ein Thema für Klasse 1 / 2!

Du hast da ja anscheinend auch schon gute Ideen bzw. Materialien gefunden. Es pricht nicht dagegen, das Thema jetzt schon aufzugreifen. Hab jetzt keine Zeit danach zu suchen, aber man kann sehr schöne Versuche durchführen und bereits erste Erkenntnisse sammeln (lassen).

Doch wir haben ja einen Rahmenplan, das ist das Kerncurriculum, aber da steht das Thema Luft explizit erst ab Klasse 3/4 drin, bzw. dass dieses Thema und die damit verbundenen Kompetenzen bis zum 4. Schuljahr erreicht worden sein müssen.

Ich hab mich jetzt entschieden, das trotzdem zu machen. Die Kinder werden ja schon irgendwie einen Begriff von Luft haben (zum Beispiel aufblasbare Schwimmflügel, Wasserball, vllt auch Fön? und Wind) Allerdings mit Experimenten, an denen die SuS die Luft erst mal mit dem Körper "erfahren" können oder was zum Staunen anregt.

Als Einstieg wollte ich das Experiment mit dem Luftballon in der Flasche machen (ohne Loch in der Flasche nicht aufzublasen und mit geht's) um zu verdeutlichen, dass selbst in der Flasche Luft ist (Luft ist nicht nichts).

Die nächste Stunde ist dann die Taucherglocke, in der mit dem Experiment klar wird, dass die Luft auch Platz braucht und da nichts anderes hin kann.

Dann kommt eine Stunde mit Experimenten, bei denen die SuS die Luft sehen und hören können.

Danach kommt 'ne Stunde "zum Bewegen": Zuerst ohne große Pappe rennen, dann mit großer Pappe rennen -> Was habt ihr festgestellt (Luft bremst). Danach bekommt jeder Schüler einen Papierfächer, mit dem er einen Watteball vorwärts treiben muss. (Luft treibt an)

Dazu aufbauend kommt eine Stunde, in der ein Fallschirm gebaut werden soll (vertiefend LUFT bremst - je größer die Fläche umso besser wird gebremst. Ich hoffe, dass das auch den Erstis schon klar wird 😞 )

Anschließend kommt eine Stunde in der erprobt werden soll, welche Dinge von der Luft getragen werden können und welche nicht.

Und abschließend soll mittels des Kerzenexperiments geklärt werden, warum die Luft eigentlich notwendig ist (die Kerze braucht sie zum Brennen und der Mensch zum Atmen)

Jetzt ist allerdings die Frage, ob ich daran noch eine Stunde anknüpfe in der es ums Kohlendioxid geht. In der Einheit, die ich gefunden habe, wurde das noch mit aufgegriffen. Ich

denke, dass die Zweitis das schon begreifen könnten, aber ich bin unsicher bei den Erstis 🤔

Aber vielen Dank schon mal für eure Ratschläge! 😄