

Einstieg Übungsstunde Multiplikation/Division

Beitrag von „Mara“ vom 1. Juni 2013 14:34

Zitat von sbrina

danke erst einmal für deine Antwort :)!

Du hast Recht, das Ziel ist die Festigung und Verinnerlichung des Einmaleins. Die Idee für den Einstieg und Abschluss klingt gut, allerdings weiß ich nicht so recht wie sich das umsetzen lässt....wie schaffe ich die Überprüfung wer wie lange dafür gebraucht und welche Aufgaben richtig gerechnet hat. Das müssten die Schüler ja selbst überprüfen. Stelle mir das sehr schwierig vor...

Ich würde das wohl einfach auf Zeit machen. Also drei Minuten Zeit und dann legen alle den Stift hin. Im ersten Durchgang schaffen die Kinder dann vielleicht nur ein paar Aufgaben und am Ende in der gleichen Zeit (also wieder 3 Minuten) schon einige Aufgaben mehr. Deshalb hatte ich das mit dem "richtig" in Klammern geschrieben, weil ich das auch umständlich fände, das zu kontrollieren bzw. die SchülerInnen selbst kontrollieren zu lassen. Ich würde das Augenmerk wohl aufs "Automatisieren" und schnelle Rechnen legen.

Das mit den Verpackungen finde ich generell gut. So eine Stunde habe ich auch schon gemacht, aber darüber zu den Tauschaufgaben zu kommen, finde ich ungeeignet. Müssten dann ja auch spezielle Packungen sein, damit die Tauschaufgabe auch wirklich einfacher zu rechnen ist.

Ich habe eher am Anfang in der Reihe zum Einmaleins sowas gemacht (mit Fotos aus dem Supermarkt und die Kinder sollten jeweils die passende Malaufgabe dazuschreiben). Das hat gut geklappt, nur gar nicht mal so wenige Kinder haben die Tauschaufgabe aufgeschrieben - und das obwohl wir vorher zu Punktemustern Einmaleinsaufgaben aufgeschrieben hatten (und da noch nicht die Tauschaufgaben thematisiert hatten).

Aber wie wäre es denn sonst evt. mit einer Einführungsstunde zum Verteilen oder Aufteilen? Also die Kinder das handlungsorientiert mit Bonbons oder so machen lassen und dann in der Reflexion herausarbeiten, dass es ja immer die Umkehraufgabe zur Malaufgabe ist. Oder hast du das bereits eingeführt?