

# Einführung eine Million, wie? Edit: Jetzt mit Ideen

**Beitrag von „Susannea“ vom 10. Oktober 2013 22:41**

## Zitat von jotto-mit-schaf

Dann muss das wirklich der GS/Sek-Unterschied sein.

Lehrer: Mein Bruder wünscht sich eine Million! Eine Million was?

Schüler: Natürlich Euro, was sonst?!

Lehrer: Nee, eine Million irgendwas anderes, denkt euch mal was aus!

Schüler: 

DAS ist konstruiert. Und ich lehne mich mal ganz weit aus dem Fenster, dass sich auch ein GS-Schüler gelinde gesagt wundert, wenn Frau Lehrerin dann mit Millimeterpapierkästchen ankommt. Wollte ihr Bruder schon immer mal haben.

Meine Prüfer hätten mir das rechts und links um die Ohren gehauen. Aber scheint ja bei euch anders zu sein. 

Hm, ich glaube, da hat jemand wieder die Einführung nicht gelesen.

Natürlich wünscht er sich eine Million Euro, da ich die aber nicht habe, möchte ich ihm als witzige Erinnerung, da er ja auswandert seine Millionen auf eine andere Art schenken.

Und nein, das ist leider überhaupt nicht konstruiert, sondern die bittere Wahrheit!

Und nein, so würde wohl keiner unserer Schüler reagieren!

Ach so, auch solche scheinbar unmöglichen Antworten wie die von SteffDa "eine 1 mit 6 Nullen" zeigt mir, dass ich also die Einführung konkreter machen muss und eben sagen, dass mir solche einfachen Dinge nicht reichen, sondern ich nach einer besonderen Erinnerung suche! Und zeigt mir auch, an welcher Stelle ich die Schreibweise der Million einbringe!

SunnyGS: Danke übrigens, dass du mir als einzige wirklich versuchst zu helfen und nicht nur Dinge anbringst, die vollkommen außerhalb der Anforderungen liegen. Ich hatte überlegt die Schüler zu fragen, wie ich denn die Zahl eine Million meinen Kindern bildlich darstellen kann, weil sie erfahren haben, dass sie nach dem Streicheln der Katze beim Opa diese Anzahl an Bakterien unter der Hand haben. Aber das fand ich zu konstruiert, denn das wäre ja ausgedacht, das andere eben nicht!

Achso @all: Meine Schüler helfen mir übrigens gerne bei solchen Problemen, die ich zu lösen habe!