

Lesenswert: Zeitungsartikel "Wutbrief einer Lehrerin"

Beitrag von „MarekBr“ vom 26. Dezember 2013 13:42

Zitat

Ich denke auch immer mehr mit Schrecken an die Zukunft. Ältere Kollegen sagen, dass das Niveau immer mehr sinkt. Was früher eine 5 war, ist heute eine 4. Manche Sachen kann man mit den Schülern heute nicht mehr machen, da sie dafür überhaupt keinen Sinn haben / es einfach nicht kapieren.

Aber andere Sachen könnte man machen, tut man aber nicht. Warum? Jede Generation ist anders - nicht besser, nicht schlechter. Mein Vater durfte in den 60ern zu Hause keine Stones-Platten hören, weil das ja Idioten-Musik war, und weil er sonst anfangen könnte, Möbel zu demolieren. Dass das so folgt, wussten die Erwachsenen ja damals von Konzert-Fotos oder aus dem Fernsehen.

Das Klagen über die "heutige Jugend" ist doch so alt wie die Menschheit selbst. Da muss ich an Hattie denken: "How do we make teachers see learning through the eyes of the students and not through what they think they do". Und das bedeutet ja **nicht**, dass man alles bejubeln solle, was die "heutige Schülergeneration" treibt. Das Problem ist doch, dass (leider) viele Schüler nicht so sind, wie wir sie manchmal gerne hätten. Und je älter man wird, umso lauter wird das Klagen darüber. Eine langjährige Freundin pflegte zu sagen: "Schule könnte sooo schön - ohne Schüler." Der Lehrerberuf ändert sich, ob man das will oder nicht. Die Frage, die man sich stellen muss, wie geht man selbst damit um - und wie geht die Politik damit um, wobei von dieser Seite nicht die Unterstützung zu erwarten ist, die nötig wäre, um auf die zunehmenden sozialen Probleme angemessen einzugehen. Dazu sind Politik und Banken viel zu eng miteinander verflochten. Geld wäre genug da.

P.S.

Effi Briest fand ich - nicht nur ich - schon Anfang der 90er vor dem Abitur eine Zumutung für uns Schüler. Was das Gymnasium damals geschafft hatte, war, dass ich viele Jahre lang mit "Literatur" abgeschlossen hatte . Sollte das das Ziel sein? Na, Hauptsache der Lehrplan war geschafft.