

Individuelle Förderung / Binnendifferenzierung

Beitrag von „Jule13“ vom 5. Oktober 2014 14:59

Zitat

1) Muss ich für jede Stunde verschiedene Aufgaben oder Hilfekarten entwerfen? Wie soll das bei Schulbüchern, die konzeptionell wenig Hilfe geben, rein zeitlich möglich sein? Macht das jemand von Euch in seinem Unterrichtsalltag?

Kommt auf die Lerngruppe und das soziale Setting an. Es gibt (an der Gesamtschule zumindest) inklusive Klassen, in denen man immer differenzieren muss, weil die kognitiven Fähigkeiten der Schüler sehr, sehr unterschiedlich sind. In vielen Lerngruppen reicht aber auch ein Helfersystem oder gut eingespielte Tischgruppen.

Zitat

2) Wie kann ich SuS fördern, die sich nicht selbstorganisieren können (z. B. wenn sie die Aufgabe nicht begreifen, fragen sie ihren Sitzpartner nicht einmal, sondern arbeiten im Unterricht GAR nicht) bzw. in der 6. Klasse nicht einmal die leichtesten Aufgaben bearbeiten können/wollen (male die Karte so aus, wie die Karte im Buch)? Kann meine angestrebte Förderung da auch nur ein Angebot bleiben? Den Lehrer trifft doch nicht jedes Mal die Schuld am gescheiterten Lernerfolg einzelner SuS?

Hier sind Hilfekarten angebracht, die die Schüler benutzen, wenn sie nicht weiterkommen. Oder die betreffenden Schüler bekommen eine andere Aufgabenstruktur. Oder es gibt ein Helfersystem.

Zitat

3) Muss/kann individuelle Förderung (so wie oben skizziert) auch nur periodisch stattfinden oder tatsächlich in jeder Stunde?

S.O.

Zitat

4) Was mache ich mit SuS, die im kooperativen Dreischritt EA-PA-Plenum (ist das nicht auch individuelle Förderung?) permanent in der EA zu keinen Ergebnissen kommen?

Dann arbeiten die betreffenden Schüler nicht in EA, oder bearbeiten Aufgaben, die sie in EA bewältigen können.

Es gibt nicht DEN Weg. Es kommt sehr auf die Lerngruppe und die einzelnen Schüler an. Ich erlebe Situationen, in denen ich es nicht schaffe, alle Schüler ideal mitzunehmen. Aber man sollte sich immer bemühen, diese Situationen so selten wie möglich eintreten zu lassen.