

Ideen für UB Präteritum/Perfekt

Beitrag von „nometgusta“ vom 29. November 2014 08:00

Ich stelle mir vor, dass das gegenseitige Interviewen (5 Min), das Aufschreiben und an die Tafel bringen (10 Min) (beides zusammen = Einstieg), dann das Vergleichen mit dem Text im Präteritum an der Tafel (10 Min) (= Erarbeitungsphase) schon viel Zeit beansprucht, wenn deine Klasse nicht so fit ist, wie du ja beschreibst, dann noch länger. Nach dieser Erarbeitungsphase fände ich noch eine Anwendung in Einzelarbeit mit Selbstkontrollmöglichkeit (also Arbeitsblatt mit Lösung an der Tafel zum Kontrollieren) gut (= Vertiefungsphase 10 Min). Hier kannst du auch differenzieren, biete das Arbeitsblatt in 2 oder 3 Niveaustufen an. Nun bist du schon fast am Ende der Stunde angelangt und könntest die Stunde mit einer Reflexion abschließen (= Abschluss 5 Min). Vielleicht im Sitzkreis mit Satzanfängen ("Heute habe ich gelernt, dass...", "Mir ist heute leicht gefallen...", "Ich hatte heute Probleme mit..."). Außerdem brauchst du zwischendurch auch noch kleine Zeitfenster, um die Arbeitsaufträge zu erklären. Vielleicht fällt dir für den ersten Teil der Stunde (Interview + Pausentext + Vergleichen an der Tafel) noch eine Methode ein, um weniger frontal zu arbeiten? Im Seminar wurde uns vermittelt, der frontale Part sollte höchstens 10 Min in Anspruch nehmen.