

Wolkenbildung 3. Klasse

Beitrag von „nometgusta“ vom 28. Januar 2015 18:18

Für die gesamte Einheit habe ich 12 Doppelstunden, also 12 Wochen. Die Einheit heißt "Wasser- und Wetterwerkstatt". In der ersten Stunde gebe ich immer einen Überblick, theoretisches Wissen, Arbeit in Partner- und Gruppenarbeit mit Arbeitsblättern. In der 2. Stunde folgen dann Versuche dazu. Ich liste mal auf:

1. Unsere Fragen zum Thema (daraus gestalte ich dann einzelne Stundeninhalte, damit die Kinder Antworten bekommen)
2. Der Wasserkreislauf: Experimente zum Verdunsten, kondensieren, versickern
3. Das Wasserversorgungssystem: Experimente mit Röhren
4. Wasserentsorgung: Wir säubern Schmutzwasser
5. Wie wird das Wetter? Bauernregeln
6. Wettersymbole: Wir machen unseren eigenen Wetterbericht
7. Temperaturen: Wie funktioniert ein Thermometer?
8. Wolkenformen: Wolkenformen aus Watte auf Plakaten darstellen
9. Verschiedene Niederschlagsarten
10. Wind: Wir bauen einen Windstärkemesser
11. Himmelsrichtungen: Wir bauen einen Windrichtungsmesser
12. Abschluss der Einheit. Beantworten der Fragen von der ersten Stunde. Außerdem hatte ich eine Stationenarbeit über alle Themen vorbereitet.

Bei uns an der Schule findet naturwissenschaftlicher Unterricht in Trimesterform statt. Das heißt, ich unterrichte das Thema dreimal im Schuljahr, jeweils mit einer anderen Schülergruppe. Momentan bin ich bei der Wasser- und Wetterwerkstatt im 2. Durchlauf und konnte schon einiges vom 1. Mal verbessern.

Zitat von Blanche-Neige

Und was ist mit dem Thema Schmutzwasser, das durch die verschiedenen Schichten ja gereinigt wird? Besprecht ihr das in einem Atemzug mit den Bodenschichten, dass die Kinder vielleicht erst die einzelnen Schichten auf die Wasserdurchlässigkeit testen und dann übereinander schichten und feststellen, dass dann ja sauberes Wasser rauskommt? Oder behandelt ihr das in getrennten Stunden?

Das mache ich jetzt am Montag. Dir Kinder mischen ein Schmutzwasser an und säubern es mit verschiedenen Filtern (Sieb, Kaffeefilter, Sand, Erde...). Die Bodenschichten habe ich in der Stunde mit dem Wasserkreislauf, beim Experiment "Versickern" durchgeführt.

Anregungen und Anleitungen für die Versuche habe ich übrigens aus den verschiedensten

Sachunterrichtslehrwerken zusammengeklaubt.