

Unterrichtsbesuch: Entwicklung eines Frühblüher

Beitrag von „nometgusta“ vom 13. Februar 2015 08:10

Ich gehe nun davon aus, dass der UB im Fach Sachunterricht mit dem Thema "Frühblüher" stattfindet. Hast du nun ein Lernziel für die Stunde festgelegt?

Ich würde vorschlagen, dass du, wenn die Kinder also den Pflanzenaufbau der Tulpe kennen, noch weitere Frühblüher einführst? Denn es gibt ja nicht nur die Tulpe. Im Einstieg eine kurze Wiederholung der Merkmale und dann eine Stationenarbeit zu verschiedenen Pflanzen. Dabei kannst du viel mit Bildern arbeiten, ich finde es auch wichtig, dass die Kinder eine Vorstellung davon bekommen, was die Pflanze bzw. Zwiebel das ganze Jahr über "treibt". Das Reduzieren auf das Wachsen aus der Zwiebel finde ich zu simpel. Am Schluss eine Reflexion, in der wenigstens zu 2-3 Stationen Kinder reflektieren, was sie bearbeitet haben und was nun wissen. Das ist wichtig, der Lernzuwachs deutlich wird. Was wissen die Kinder nun mehr, als vor der Stunde?

Zur Wiederholung am Schluss, falls noch Zeit bleibt, kannst du ja das Gedicht einsetzen. Du musst dabei aber auch beachten, dass die Kinder zunächst damit überfordert sein werden, gleichzeitig zuzuhören und sich dazu passend zu bewegen. So wird auch das Gedicht nicht nur auf die Bewegungen reduziert. Ich würde ihnen das Gedicht zunächst vorlesen, dann noch einmal, während ich die Bewegungen vormache und dann noch einmal vorlesen mit den Bewegungen der Kinder. Aber, wie schon gesagt wurde, eigentlich würde dies zum handlungs- und produktionsorientiertem Umgang mit Gedichten im Deutschunterricht zählen. Achte darauf, die Fächergrenzen nicht zu sehr zu vermischen. Mathe würde ich zum Beispiel außen vor lassen.

Warum passt aus dem BVK-Heft nichts für deine Stunde bzw. die Thematik??

Letztes Jahr haben einige LA aus meinem Seminar ebenfalls diese Thematik in UB behandelt. Sie haben, zum Zwecke der Handlungsorientierung und der echten Begegnung echte Pflanzen und Zwiebeln in den Unterricht mitgebracht, die die Kinder untersucht haben. Ich habe im Sommer auch etwas Ähnliches zu verschiedenen Beerensorten gemacht und Johannisbeer-, Himbeer-, Brombeer- und Stachelbeerzweige mit den Früchten mitgebracht, welche die Kinder untersucht und pro Sorte einen Steckbrief angefertigt haben. Das war allerdings Klassenstufe 4.