

# Kreis, Kreisumfang

**Beitrag von „kecks“ vom 17. Januar 2016 14:20**

merke: je schwächer die kinder, umso weniger induktiv und umso mehr deduktiv machen. wo pi herkommt ist für die kinder erstmal nicht wichtig. wichtig ist, dass sie die begrifflichkeiten sicher kennen und anwenden können im gespräch über kreise, die formeln korrekt auswendig und anwenden können und dass sie das auch in anderen situationen als dem klassenzimmer (arbeitswelt, handwerk) beherrschen. verkopfter unterricht (pi bestimmen), genauso wie induktives vorgehen (experimentieren, um etwas zu "entdecken") ist für schwache schüler nicht sinnvoll oder zielführend meiner erfahrung nach (mathe mit jugendlichen ohne ausbildung an berufsschule fachfremd). ich würde das so wie von mafhef vorgeschlagen einführen und jeweils nach jedem schritt verschiedene kreise im schulhaus und -hof untersuchen gehen mit massband und taschenrechner. ich bin aber keine mathlehrerin, insofern nur ein erfahrungsgeträger vorschlag.