

Problem in der Reflexionsphase im Unterricht

Beitrag von „Apfelchen“ vom 11. März 2016 09:43

Liebe Kollegen und Kolleginnen,

ich habe in meinem Unterricht folgendes Problem:

Meine Schüler kommen von der Erarbeitungsphase in die Reflexionsphase und sollen ihr erworbenes Wissen wiedergeben. Die reine Reproduktion klappt soweit gut. Aber ich schaffe es nicht, die SuS zu einer tiefgründigen Antwort oder zu einem Transfer in der Reflexion anzuleiten. Besonders die schwachen SuS verliere ich in dieser Phase. Somit bleibt mein Unterricht immer hinter dem gesetzten Lernziel und zu oberflächlich. Wie kann ich die Erarbeitungsphase und die Reflexionsphase methodisch und didaktisch gestalten, damit dieses Problem nicht mehr vorkommt? 🙄