

# Wie arbeite ich mit geistig behinderten Sch in Regelklasse?

Beitrag von „MSWörd“ vom 16. März 2016 17:29

Hallo Wocky,

danke für diese neuen Stichpunkte. Ich habe mir schon mal die Webseite angeschaut. Das ist auf den ersten Blick schon mal etwas Theoretisches. Ich überlege immer, wie ich die Dinge in meinen Unterricht packe, wie ich an solches Material kommen soll. Wann ich so etwas selber herstellen soll... keine Ahnung... Vor allem, wann ich den/die Schüler/in während meines eigentlichen Unterricht unterrichten soll. Ich habe echt noch keinen Plan, wie ich das im Unterricht umsetzen kann. Bisherige Idee: Die Piktogramme... aber ich weiß nicht ob die verstanden werden... es wird immer nur gelächelt.

Dieses leidige Thema mit den offiziellen Testungen ist eine Wissenschaft. Die bei uns zuständigen Stellen, die einen offiziellen Test (wohl einen ohne Sprache, eher mit Bildern... keine Ahnung... nie so etwas in der Hand gehabt...) machen müssten, weisen sich gegenseitig diese Verantwortung/Aufgabe zu. Das ist wirklich seeehr hilfreich... Die eigentlich entsprechend passende Schule fühlt sich nur zuständig, wenn ein für diese Schule gültiger IQ gegeben ist, die Schule, die u. U. aufgenommen hätte, die wurde von den Eltern abgelehnt, da dort die Schüler nicht ins Bild passen (wohl zu anders)...

Meine Kollegen sind froh, dass dieser Kelch an ihnen vorbei gegangen ist...

Ich versuche nun irgendwie erst mal zu schauen, was der/die Jugendliche so kann... Es war allein ein langer Weg, dass ein Wörterbuch mitgebracht wurde. Das wurde zu einer regelrechten Chefsache... Ich wollte doch nur, dass die/der Schüler ein Wörterbuch mitbringt... eine Wissenschaft.

Jetzt konnte ich sehen, dass das Wörterbuch wahrscheinlich zwecklos ist. Die Nutzung ist unklar. Wenn dann mit mir gemeinsam das Wort gesucht wird, wird immer nur genickt und gelächelt, dann schreibe ich das Wort in der Muttersprache des/der Schülerin selber heraus, dann suche ich das Wort in deutsch, dann schreibe ich das auch heraus, dann soll sie/er mit dem nächsten Wort (Farben sind gerade die Aufgabenstellung) selber erarbeiten... geht nicht, dann hilft Schüler, der bereits mit einer Aufgabe fertig ist... Letztendlich hat der/die fremdsprachige Jugendliche das gefundene Wort nicht herausgeschrieben, sondern im Wörterbuch mit Kuli unleserlich gemacht/durchgestrichen...

Dann war der helfende Schüler frustriert, ich war erstaunt, auf die Idee wäre ich echt nicht gekommen... die Aufgabe ist wohl immer noch unklar. Was mache ich nur. Seit Januar bin ich auf dem Level... irgendwie finde ich keinen Zugang.

Danke für die Informationen!