

# Neue Inhalte im Unterricht und Binnendifferenzierung/ indiv.Förderung

**Beitrag von „Anja82“ vom 26. März 2016 16:29**

Schade, dass du kein aktuelles Beispiel für Mathe hast. Bei deinem Ei-Beispiel... Ich habe mindestens 4 Kinder in der Klasse, die schon fließend lesen und sehr gut schreiben konnten als sie in die Schule kamen. Ein Stationslauf zum Ei/ei kann doch solche Kinder unmöglich da fordern, wo sie es brauchen? Für mich ist das reine Beschäftigungstherapie um es einfacher zu haben. Und das ist gar nicht mal böse gemeint. Viele Kinder in meiner Klasse hätten den Unmut auch sehr offen geäußert.

Es ist in Mathe ja ähnlich. Anfang 1 habe ich einen Ziffernkurs gemacht. Und da kamens ich einige schon echt veräppelt vor. Die haben es zwar gemacht, aber man merkte deutlich die sinkende Motivation.

In Mathe baut ja zumindest beim Zahlenraum und Rechnen alles aufeinander auf. Wie soll man Ende Klasse 2 mit allen das Gleiche machen, wenn ein Teil eben noch große Probleme mit dem Zehnerübergang hat?

Wie gesagt, für mich ist es nicht mehr vorstellbar. Allerdings arbeite ich ja auch so sehr offen gar nicht. Meine Kids haben Themenhefte die sie gemeinsam durcharbeiten. Am Ende von jedem Heft folgt ein Lernbeweis. Starke Kinder haben Seiten mit hohen Anforderungen eingebaut. Schwache Kinder sogenannte Förderseiten. So habe ich immer in breites Mittelfeld im selben Heft (das Thema was auch meine Parallelkollegin meist gerade als Thema hat) und dann eben starke Schüller, die schon weiter sind und Schwache die noch wichtige Kerninhalte in eigenen Heften wiederholen.

Sehr schnelle schwache Kinder kenne ich in Mathe nicht. Langsame Starke schon. Das ist aber auch kein Problem. Ich lasse mir Aufgaben erläutern und schaue so, ob sie das System verstanden haben und streiche dann einen Teil der Aufgaben, die nur der Wiederholung dienen.

LG Anja

PS: Meine Kinder vergleichen wirklich kaum. Wenn dann schon eher Kinder auf ähnlichem Niveau, also meinetwegen die Starken. Aber keiner guckt darauf, warum XY noch ein Heft zur Wiederholung hat.