

# Wie lernen Kinder im 100er-Zahlenraum rechnen? Methoden?

Beitrag von „cubanita1“ vom 9. Dezember 2016 20:09

Hallochen,

Es ist schwierig von hier aus zu raten. Das Zahlenbuch gibt Einblick in mehrere Wege, weil tatsächlich nicht jedes Kind mit einem bestimmten vorgeschriebenen Weg gut klarkommt. Nun ist es so gedacht, dass die verschiedenen Möglichkeiten besprochen werden, die Kinder sie ausprobieren und dann für sich entscheiden, welchen Weg sie nehmen. Ich arbeite seit vielen Jahren mit dem Zahlenbuch. Viele Kinder können diese Wahl nach einer bestimmten Probierzeit tatsächlich gut treffen und lösen solche Aufgaben dann sehr sicher mit ihrem Weg.

Das können aber nicht alle.

Ich kann dir nun raten, deiner Tochter den folgenden Weg zu zeigen, der ist aber auch nicht immer sinnvoll. Ich sag dir auch warum.

Erstmal der Weg

52-37

52-30=22

22- 7= (22-2-5) das in Klammern würde ich nicht mitschreiben, außer sie braucht das noch, dann würde ich persönlich aber diese Zerlegung der 7 an die 7 mit kleinen Strichen dranschreiben.

Dieser Weg funktioniert immer und viele Lehrer trainieren den ein und gut ist. Sinnvoll ist er aber nicht immer, weil die Kinder dann stumpf werden.

Bei 57-19 liegt z.B. 57-20+1 viel näher, aber dafür brauchen die Kinder sichere Zahlenkenntnis. Daher bin ich auch ein klein wenig erstaunt, dass ihr bereits subtrahiert ... Da scheint die Zahlraumerweiterung nicht lange gedauert zu haben. Das könnte dann eventuell der Knackpunkt sein.

Letztendlich soll es darauf hinauslaufen, dass dein Kind das tatsächlich ohne Notation der Zwischenschritte im Kopf kann. Das ist ein längerer Weg.

Das Ergänzen (am Rechenstrich vermutlich) ist auch ein möglicher Weg der Subtraktion.

Dabei geht es darum, am Beispiel der oberen Aufgabe

Wie viel brauche ich von 37 bis zur 52. das löse ich in mehreren Teilschritten und schreibe das an den Rechenstrich mit Bögen.

37+3=40

40+10=50

50+2=52

3+10+2=15

Also von 37 bis 52 fehlen 15

So notiert man das aber eben nicht, sondern am Rechenstrich.

Ich hab in meiner Klasse einige, die mögen das lieber als subtrahieren. Das geht ganz fix. Aber die Zahlzerlegung muss halt sitzen.

So, nun zu eurer HA-Masse. Mal abgesehen davon, dass es mir scheint, dass die Kollegin da durch den Stoff rast und vom Konzept nicht viel umsetzt - das unterstelle ich jetzt aufgrund eurer Ratlosigkeit und der Fülle - musst du herausbekommen, ob sie den Kindern tatsächlich den Weg offen lässt, oder doch einen bestimmten möchte.

Ich hoffe, dir geholfen zu haben. Du kannst mich gern anschreiben, wenn du mehr input o.ä. brauchst.

Es macht mich immer wieder sehr sauer, wenn ich genau solche verk... Umsetzung des Zahlenbuches sehe, das Konzept dann nicht aufgeht und dann das Buch schuld ist. Ist es nicht.