

# Wie lernen Kinder im 100er-Zahlenraum rechnen? Methoden?

Beitrag von „Conni“ vom 11. Dezember 2016 17:33

## Zitat von Micky

Ah, verstehe! Vielen Dank! Dann sind diese verschiedenen Rechenwege dazu da, dass sich jedes Kind "seine" Methode aussuchen kann, also die, die seinem Denken am ehesten entgegenkommt. Das läuft dann ja unter "individuelle Förderung". Dann muss ich mich mit den Methoden gar nicht beschäftigen...

Genau. Ich bin aber nicht sicher, ob jede unterrichtende Lehrkraft sich dessen bewusst ist oder nicht auch noch andere Rechenwege verlangt.

Was mir noch einfällt: Mit welcher Methode kommt sie gut klar?

Rechnet sie zufällig:  $48 - 32 \rightarrow 4 - 3 = 1$ .  $8 - 2 = 6$ ? Falls ja, musst du darauf achten, ob ihr wirklich klar ist, dass sie Zehner und Einer subtrahiert: 4 Zehner - 3 Zehner = 1 Zehner. Es gibt Kinder, die sonst dazu neigen, die Einer und die Zehner durcheinanderzuwerfen, wenn ihnen nichts mehr einfällt. Es wäre durchaus sinnvoll, wenn sie  $48 - 30$  rechnet, sonst wird es mit dem Zehnerübergang sehr schwierig.

Ich habe letzte Woche ein Kind gesehen, das rechnet:  $40 - 30 = 10$ ,  $10 + 8 = 18$ ,  $18 - 2 = 6$ . Etwas umständlich, funktioniert aber.