

Praktische Umsetzung des Kerncurriculums Mathe im Förderschwerpunkt Lernen in der Grundschule

Beitrag von „Didaktika“ vom 9. Juli 2017 13:51

[Zitat von wocky](#)

Ich sehe es nicht als sinnvoll an, einen Zahlenraum zu entdecken, für welchen wichtige Grundlagen fehlen.

In Ansätzen geht das vielleicht schon.

Aufgaben des folgenden Typs waren für den Schüler verständlich:

$$5 + 2 = 7$$

$$15 + 2 = 17$$

Entsprechend wird man das auch mit höheren Zahlen fortsetzen können.

Ändert natürlich nichts daran, dass die 10er-Übergänge das große Problem bleiben werden. Hieran wird aber kein Weg vorbeigehen, das muss irgendwie wiederholt werden.

Hat hierzu jemand vielleicht noch einen "Geheimtipp"?