

Mathe: zu viel Inhalt zu wenig Zeit - Wie wählt ihr aus?

Beitrag von „Lindbergh“ vom 2. September 2017 19:42

Zitat von Conni

Doch. Klar, wir hecheln permanent hinterher und schaffen in den meisten Klassen die Bildungsstandards nicht. Entweder es stört einen oder man stumpft ab.

Ich habe mich bei der Aussage eigentlich nicht auf Berlin, sondern Hessen bezogen.

Ein Beispiel - Zahlen und Operationen bis Klasse 2:

Berlin:

- schnelles Erfassen von Mengen (z. B. strukturierte Mengenbilder)
- Übersetzen zwischen kleinen natürlichen Zahlen als Menge und Wort und umgekehrt
- Aufsagen der Zahlreihe bis 10
- Vergleichen (mehr als, weniger als, gleich viel) von Mengen bis 10 (z. B. durch 1:1-Zuordnung der Elemente)
- Zerlegen einer Gesamtmenge in Teilmengen
- Schreiben von Ziffern
- Auffassen und Darstellen von natürlichen Zahlen bis 100 [ggf. bis 20] als strukturierte Menge, als Bild, als Wort und mit Ziffern
- Wechsel zwischen den Zahldarstellungen natürlicher Zahlen bis 100 [ggf. bis 20]
- Bündeln und Entbündeln von Mengen bis 100 [ggf. bis 20]
- Erkennen von Stellenwerten und Verwenden des Zehnersystems
- Schätzen von Anzahlen bis 100 [ggf. bis 20]
- Zählen bis 100 [ggf. bis 20] in verschiedenen Schritten vorwärts und rückwärts
- Vergleichen und Ordnen von natürlichen Zahlen bis 100 [ggf. bis 20] stellenweise sowie am Zahlenstrahl und Zahlenstrich (auch mit Relationszeichen)
- Angeben von Vorgänger, Nachfolger und Nachbarzehnern
- Automatisieren der additiven Zahlzerlegungen bis 10 sowie der Ergänzung bis 10
- additives Zerlegen von natürlichen Zahlen bis 100 [ggf. bis 20]
- Finden und Beschreiben von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen gegebenen Zahlen
- Unterscheiden von geraden und ungeraden Zahlen

Hessen:

- Zahldarstellung und Zahlbeziehungen (Jahrgangsstufe 2: im Zahlenraum bis 100)
- Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems
- Grundrechenarten (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division)
- Umkehroperationen
- Sachsituationen (auch Kombinatorik)

Der kleine Unterschied dürfte klar werden 😊 .