

Herleiten im Matheunterricht

Beitrag von „Meerschwein Nele“ vom 22. September 2017 13:58

Als Geschichtslehrer finde ich die Frage nach der Herleitung, die ja nichts anderes ist als die Frage nach dem "warum", extrem wichtig. Ich stelle in meinem Unterricht immer wieder fest, dass die Frage nach dem Warum den Schülern mehr oder weniger abtrainiert ist. Das sei "Stoff". Das sei zu lernen, heißt es immer wieder. Aber in historischen Zusammenhängen muss dabei doch immer gleichzeitig die Frage gedacht sein, warum dies Elemente der Wissensformation sind.

Diese Gedankengänge sind für mich gleichbedeutend wie die rationale Herleitung von mathematischen Inhalten. Gut und schön, die Formel ist so. Aber WARUM ist sie so?

Denken 101