

ZON - Interview

Beitrag von „Wollsocken80“ vom 6. Oktober 2017 17:25

Zitat von bluebutterfly

"Mathe ist Mathe" ist auch ein eigenartiger Spruch. Wenn ich den Satz des Pythagoras unterrichte, dann kann ich das auf etlichen Ebenen verfolgen. Hinter dem Inhalt steckt noch so viel mehr. Das nennt sich bei uns "prozessbezogene Kompetenzen".

Das was hinter dem Inhalt steckt, ist aber nicht personenspezifisch, sprich das kannst Du genauso gut vermitteln, wie jeder andere Kollege, der im Fach ausgebildet ist. Naja, vllt kann es der eine ein bisschen besser, als der andere, abhäng von seinen didaktischen Fähigkeiten, aber das hat wiederum nichts mit Vertretungsunterricht zu tun.

Zitat von bluebutterfly

Und dass du schreibst, es könne nicht sein, dass selbst Fachkollegen meine Unterrichtsvorbereitung nicht einfach so umsetzen könnten, finde ich absurd. Du kennst doch meine Vorbereitung überhaupt nicht. Natürlich kann ich sagen: "Die können jetzt grob xy, mach mal yz mit denen" oder "Üb' mal zx.". Darum ging es doch aber nicht. Es ging um konkretes Unterrichtsmaterial oder nicht?

Ja richtig. Wenn Dein Unterrichtsmaterial so kryptisch ist, dass ich es als Fachkollege nicht nachvollziehen kann, dann ist was schief gelaufen. 😊 Es spielt an der Stelle überhaupt keine Rolle, ob der Vertretungslehrer 1 : 1 genau das macht, was Du im Unterricht gemacht hättest, solange er Deinen roten Faden beibehält. Noch nicht mal das müsste er, würde aber Dir die Arbeit hinterher erleichtern. Du bist Berufsanfängerin - natürlich stresst Dich der Gedanke, dass jemand Deinen Plan durcheinander bringen könnte. Glaub mir, das legt sich mit der Zeit. Ich hab das mit den sprichwörtlich "vielen Wegen nach Rom" auch akzeptieren lernen müssen. Es ist aber so. Ganz massiv lerne ich das gerade, da ich meinen ersten eigenen Studenten betreue und mir der mein Konzept in meinen Klassen ganz gewaltig durcheinander bringt. Für den Lernfortschritt meiner Schüler ist das erstaunlich egal. Hat was verstörendes und beruhigendes zugleich - ich bin nicht wichtig (= schade eigentlich ...), ich bin jederzeit vertretbar (= gut, dass ich auch einfach mal krank sein kann).

Zitat von bluebutterfly

Werden die Aufgaben den Kindern vorgelegt, anschließend mit der Musterlösungen abgeglichen und wird dann eine vorgefertigte Definition an die Tafel geklatscht, dann ist der Effekt ein ganz anderer.

Wieso sollte das im Vertretungsunterricht bei einem Fachkollegen so sein? Eine Musterlösung verbietet dem Kollegen doch nicht, mit den SuS verschiedene Lösungswege zu diskutieren. Musterlösungen sind eigentlich vor allem für schnelle SuS hilfreich, die sich damit selbst überprüfen und dann selbstständig im Stoff weiterarbeiten können.

Zitat von bluebutterfly

Phasen, in denen Schüler bei uns (selbstverständlich) weitestgehend ohne Lehrer arbeiten, gibt es bei uns bzw. bei mir natürlich auch in großem Umfang. Aber danach kommt eigentlich IMMER eine Phase der Plateaubildung oder Sicherung, in der die Schüler ihre Ergebnisse zusammentragen, wir Fragen klären und ein Tafelbild erstellen.

Wie lange dauert denn in der Regel eine Krankheitsvertretung? Das ist mal ne Woche oder so. Ist doch kein Problem, dass in der Woche erst mal alles abgearbeitet wird, was an Übungsaufgaben da ist und im Anschluss an die Vertretung eine Stunde stattfindet, in der allfällige Fragen geklärt werden.

Zitat von bluebutterfly

Für Experimente in Chemie ist das sicher auch schon aus Sicherheitsgründen total sinnvoll. Meine Schüler sollen in Mathe aber möglichst häufig eigene Wege finden. Das fördere ich immer und immer wieder, wo ich kann. Sie sollen die Inhalte ja begreifen und nicht einfach die Lösungswege herunterbeten.

Du hast auch eine interessante Vorstellung vom Chemieunterricht 😊 Was glaubst Du, wie viele Freiheitsgrade einem Schüler immer noch beim experimentellen Arbeiten bleiben, selbst wenn er eine Anleitung hat. Wie häufig ich mir schon gedacht habe "ach ... so kann man es auch machen" und mich schwer zusammenreissen musste, nicht aufzustehen und dem Schüler das Material aus der Hand zu nehmen. 😊