

# Herleiten im Matheunterricht

Beitrag von „Checkow“ vom 28. Oktober 2017 20:43

## [Zitat von goeba](#)

Ich mache mal ein Beispiel am Satz des Thales: Setzt man in der bekannten Beweisfigur (Thaleskreis, Dreieck, zusätzliche Linie von C zu M) einen konkreten Winkel für  $\alpha$  ein (etwa  $33^\circ$ ), so sollten alle Schüler in der Lage sein, durch anwenden bekannter Sätze (Winkelsumme, Basiswinkel in Gleichschenkligen Dreiecken) die übrigen Winkel zu berechnen.

Beim Hauptlehrstoff sollte der Lehrer den Beweis an der Tafel vorführen und die Schüler nur gelegentlich ergänzen lassen. Es geht sonst zuviel Zeit verloren. [Hier](#) gibt es ein Beispiel dazu. Üben können die Schüler an geeigneten Übungsaufgaben.

## Zitat

Die starken Schüler nehmen nicht  $33^\circ$ , sondern rechnen allgemein mit  $\alpha$ .

Ein Einzelbeispiel ist kein Beweis, das muß der Lehrer immer wieder deutlich machen. Es muß **immer** allgemein gerechnet werden.