

Ziele definieren und Umsetzen in Arbeitslehre - bitte um Unterstützung und Inspiration

Beitrag von „Lemon28“ vom 14. April 2018 21:08

Ich beziehe mich mal vor allem auf die UB-Stunde.

Du hast da erstmal kein Thema und kein Ziel formuliert, sondern eher Stichpunkte und so kann die Stunde nicht wirklich "rund" werden.

Ziel ist, was die SuS am Ende der Stunde können sollen. Bezogen auf deine Reihe würde ich z.B. ein Ziel so formulieren:

Die SuS beurteilen die Flugeigenschaften von Papierflugzeugen, indem sie geeignete Papiersorten auswählen, (einen) Papierflieger falten und zurechtschneiden und die Flugeigenschaften ausprobieren und vergleichen.

Du hast dann Teilziele in Anforderungsbereich 1-3, solltest du auch haben. Die Teilziele in der Reihenfolge, wie die SuS sie erreichen, wären dann:

1. Vermutungen anstellen, welches Flugzeug gut fliegt (du kannst selbst 3 Flugzeuge gebastelt haben, die sie testen können > das ist der Einstieg und motiviert die sicher gut 😊 außerdem haben sie dann das Gefühl, selbst bestimmt zu haben, welches Flugzeug sie falten lernen...)

2. passende Papiersorte auswählen (hier kannst du nochmal kurz aus Stunde 2 und 3 wiederholen: welches Papier ist gut zum falten, schneiden, fliegen geeignet etc.) > das würd ich kurz in einem Unterrichtsgespräch machen

3. einen Papierflieger nach Anleitung falten (hier würde ich in Klasse 5 einer Erziehungshilfeschule ein grundschulmäßiges Vorgehen empfehlen: Lernen am Modell, du machst vor, sie machen die einzelnen Schritte nach... ggf. Zeit für einen zweiten Versuch einplanen, wo sie einen Plan haben und es alleine probieren können, Stärkere den Schwächeren helfen können, du es nochmal vormachst und dir einen pfiffigen Schüler dazu holst, der mit vormacht o.ä.)

Das Schneiden gehört wohl am besten mit zu dieser Phase, also du machst Falten und Schneiden zusammen vor. Weil die sicher nicht alle gleichzeitig fertig sind, dass du das Schneiden als Extraschritt erklären kannst... Schneiden hatten sie ja auch schon, es reicht, wenn du hier ggf. nochmal kurze "Sicherheitshinweise" gibst und nicht die Methode des Schneidens lang und breit einführist.

4. SuS probieren ihre Flieger aus und vergleichen (schätzt, das passiert quasi "von alleine" 😊 du musst dann vermutlich nur das "Boah, deiner fliegt voll weit!" kurz kommentieren, loben, wiederholen o.ä.)

5. SuS beurteilen die Flugeigenschaften (abschließendes UG: alle SuS sind ruhig, Flieger auf dem Tisch und du fragst: "Welcher fliegt am besten? Warum, warum nicht?" etc. und die SuS

können ja dem besten Flieger nen kleinen Preis zusprechen am Ende)