

Division/Multiplikation handelnd umsetzen

Beitrag von „Conni“ vom 28. September 2018 20:58

Zitat von Krabappel

Danke euch 😊

Sie können von mir aus $60 \div 3$ in den Taschenrechner tippen, aber darauf zu kommen, dass man überhaupt dividieren muss, das muss ihnen erstmal einleuchten.

Ich glaube, das fällt auch vielen Erwachsenen schwer.

Zitat von "krabappel"

Ich glaube, dass sie nicht mal wirklich erklären könnten, warum da so viele Zahlen auf der Tabelle stehen und was sie wirklich bedeuten 😕

Ja, ist zu unübersichtlich. Müssen die denn wirklich multiplizieren können? Also Operation verstehen, ja. Aber die Malfolgen? Das läuft doch eh bestenfalls auf einen Taschenrechner / Handy hinaus.

Zitat von "krabappel"

Aber du hast Recht Conni, die kleinen Zahlen sind auch problematisch. Vielleicht müssten wir schon deswegen mit größeren Faktoren rechnen, damit es so öde wird, 95×3 EUR abzuzählen, dass ihnen die Multiplikation von ganz allein wieder einfällt... 😊

Naja, ich bin mir nicht sicher, ob das den Kindern einfällt. Es gibt Kinder, die machen da einen Projekttag draus und zählen inbrünstig und voller Hingebung 95×3 aus. Schon blöd. Eigentlich müssten sie die Operationen nochmal wiederholen und festigen und erst mit dem vorhandenen Operationsverständnis an den Zwei- und Dreisatz gehen, aber das Problem kenne ich ja zur Genüge...