

# Faulheit / Unaufmerksamkeit in Grundschule

Beitrag von „schlauby“ vom 28. April 2006 15:53

Zitat

sie schrieb von einer getesteten Hochbegabung. Es macht also keinen Sinn, nach deren Symptomen zu suchen.

natürlich ist es wichtig, der frage nachzugehen, ob sich das verhalten aus der (nicht beachteten) hochbegabung oder einem anderen einfluss ergibt!

Zitat

Auch auf Komplikationen anderer Art gibt es zunächst keinen Hinweis. Es ist lediglich von Rückstand durch Krankheit die Rede.

komplikationen anderer art wurden hier schon angeführt. wie willst du vom computer aus bewerten, in welcher gesamtsituation sich das kind befindet ?? rückstand durch krankheit würde die schwierigkeiten in der höheren klasse erklären, nicht aber die aktuelle problematik.

Zitat

Alle paar Jahre zu testen, um mal zu gucken, ob das Kind inzwischen dümmer geworden ist, macht keinen Sinn

das ist grundsätzlich richtig. geklärt werden sollte allerdings, ob es sich um eine allgemeine oder teilbegabung handelt. wenn der erste test hierauf genug antwort geben kann, braucht es natürlich keine erneuerung.

Zitat

Wenn das Kind nun ein paar Punkte unter der magischen Grenze läge, macht das keinen Unterschied in der Vorgehensweise aus.

mir geht es hier auch nicht um iq-punkte, sondern um eine spezifischere begegnung auf die hochbegabung - denn: hochbegabung ist nicht gleich hochbegabung.

Zitat

Probleme sind keine typischen Symptome für eine HB, sondern Symptome dafür, dass etwas schief läuft.

es ist absolut albern, dass du mir nicht zutraust, diesen Sachverhalt zu kennen.

Zitat

Mag sein, dass die Entscheidung, das Kind zurückzusetzen keine gute war. Kann aber auch sein, dass das Kind noch an den Folgen seiner Krankheit leidet. Man müsste also zunächst mal rausfinden, was da eigentlich abläuft.

jetzt krieg ich Plaque. genau DAS hatte ich doch geschrieben!!! eben ... \_abklären\_!

upsi ...

eben gelesen, dass das Problem erst einmal gelöst scheint. nun bleibt die Frage, wie man sich denn nun der Hochbegabung des Mädchens annimmt?!