

Handlungsorientierter WORTARTEN

Grammatikunterricht:

Beitrag von „Cat1970“ vom 16. November 2018 16:58

Die Idee mit der Täterbeschreibung finde ich an sich gut, wobei ich denke, dass es mit Hinblick auf das Stundenziel eher eine Einführungsstunde in das Thema Adjektive ist. Die Kinder könnten als Adjektive Farben einsetzen (bei der Kleidung, der Augen- und Haarfarbe) und Adjektive wie "lang, kurz, lockig, dick, dünn, groß, klein, gestreift etc.". Es wird meiner Ansicht nach deutlich, dass Adjektive die Nomen näher beschreiben. Man kann auch gut die passenden Wie-Fragen einüben, um ein Adjektiv zu finden: Wie ist der Pullover? Rot-blau-gestreift. Wie ist die Hose? Braun. etc. Ich würde dann zur Eigenarbeit der Schüler einen Lückentext vorgeben, in den nur die Adjektive hineingehören.

Ich hätte sonst eine Spielestunde zum Thema Wortarten vorgeschlagen.

Erst ein Wortartenrätsel. Du oder ein Kind liest vor: "Ich werde immer groß geschrieben. Ich geben den Dingen ihren Namen etc." "Ich sage, wie etwas ist...." Die Kinder sagen die Lösung. Die entsprechende Bezeichnung an die Tafel schreiben. Die Erklärungen dazuhften.

Wortartenquiz: Jedem Kind eine Karte geben. Auf manchen stehen Nomen, auf anderen Adjektive usw. Die Kinder heften ihre Karten unter die entsprechende Wortart an der Tafel. Gemeinsame Kontrolle. Dabei Wiederholung durch die Kinder: Wie kann man herausbekommen, ob es Nomen, Verb, Adjektiv ist. Kinder erklären.

Tafel aufklappen. Dort sind große Dominokarten angeheftet. Die Kinder sollen sie ordnen, z.B. "Start:Julias Pferdedomino / Pferd" -->

"Nomen - Namenswort/ wiehern" --> "Verb - Tuwort / reiten" --> "Verb-Tuwort / braun" --> "Adjektiv - Wiewort / Fohlen" --> usw. ".../ Ende"

Einmal durchspielen. Dann ankündigen, dass die Kinder gleich selbst so ein Spiel für die Klasse basteln dürfen.

Es gibt verschiedene Themen. Die Kinder wählen ein Wunschthema aus, schreiben ihren Namen auf die Startkarte, schneiden die Karten aus und spielen das Domino. Als Differenzierung können die Kinder selbst Blankodomino-Karten mit Beispielwörtern zu einem Thema beschriften. Dort ist dann nur die Wortart vorgegeben, das Beispielwort wird selbst geschrieben oder bei sehr fitten Kindern, beschriften sie ihr Spiel komplett alleine.

Die Kinder holen das Material. Die Kinder legen ihre Dominos zusammen. Am besten Lösungsblätter bereithalten, damit sie selber kontrollieren können. Du kontrollierst die selbst beschrifteten Karten. Zum Schluss werden Spiele von anderen Kindern ausprobier.

Das Material kann in folgenden Stunden wieder genutzt werden.