

Unproduktivität; Einzelarbeit

Beitrag von „Midnatsol“ vom 20. November 2018 19:44

Zitat von Iwnn

Mich würde interessieren, wie ihr konkret mit Schülern umgeht, die zwar nicht stören, die aber in Arbeitsphasen trotz mehrfacher Aufforderung nicht vernünftig und produktiv arbeiten. .. Gibt es bei euch in diesem Fall Konsequenzen? Oder notiert ihr euch schlachtweg eine schlechte Note für die Stunde und das wars?

Es kommt ein wenig auf die Situation bzw. den Schüler an. Meist läuft es etwa so ab: Ich gehe einmal auf den Schüler zu und fordere ihn (je nach Situation) auf, mir seine bisherigen Arbeitsergebnisse zu zeigen (das besonders wenn er meint ich kriege das nicht mit und sich dann, wenn ich komme, einfach mal auf seinen Block lehnt oder so um sein Nichtstun zu vertuschen), fordere ihn einfach direkt auf, an der Aufgabe zu arbeiten (wenn er mit was anderem beschäftig ist) oder frage, ob er ein Problem hat, das ihn an der Bearbeitung der Aufgabe hindert (wenn es ein schwacher Schüler ist, der vllt. einfach überfordert ist). Ggf. erkläre ich etwas, dann gehe ich wieder. Beginnt er dann immer noch nicht mit der Arbeit, gehe ich nach ein paar Minuten nochmal hin, diesmal mit meinem Lehrerkalender in der Hand, schaue mir seine (nicht vorliegenden) Ergebnisse an, ziehe vielsagend die Augenbraue hoch und mache dann ganz explizit eine Notiz in meiner Notenliste.

Wenn ich das Gefühl habe, da will mich einer verarschen (siehe oben: So tun als würde er arbeiten, sich auf den Block legen wenn ich komme, etc.), auch noch nachdem ich ihn erwischt habe, bitte ich die Person am Ende der Arbeitsphase ihre Ergebnisse vorzustellen und mache meinen Augenbrauenschwenk und meine Notiz dann nochmal vor dem Plenum. Fies, unpädagogisch? Vielleicht. Wirkt aber bei manchem.

Wiederholt sich sowas, behalte ich ihn nach einer Stunde kurz da und weise darauf hin, dass seine Arbeitsergebnisse in Arbeitsphasen ungenügend sind. Je nach Situation/Schülertyp frage ich dann, ob er sich bewusst ist, welcher Note die Definition "ungenügend" entspricht, oder eben, ob er mir erklären kann, weshalb er Aufgaben wiederholt nicht bearbeitet.

Zitat von Iwnn

Und eine zweite Sache, die mich interessiert: Gibt es bei euch im Unterricht Einzelarbeitsphasen? Mir wird von den Schülern zurückgemeldet, dass es das bei anderen Kollegen fast nie gibt, aber Schüler erzählen ja viel.. 😊

Falls ja, wie setzt ihr Einzelarbeitsphasen in unruhigen Klassen durch?

Klar. Sie sollen ja auch mal schauen, was sie alleine so hinbekommen. Aber tatsächlich überwiegen bei mir die Partnerarbeiten. Einzelarbeit mache ich GERADE in unruhigen Klassen. Da kündige ich die Einzelarbeit ganz explizit an, erkläre (wie für doofe), dass EA bedeutet, dass man nicht mit dem Partner arbeitet und redet, sondern ganz allein an einer Aufgabe arbeitet. Sage ggf. explizit, in welchen Fällen man den Partner kurz um Rat fragen darf (so wenige Ausnahmen wie möglich erlauben!) und kündige die Zahl an Minuten an, in denen ich entsprechend kein Wort hören will. Wer mehr als 2x ermahnt wird, bekommt (wenn ich eine habe) eine Extraaufgabe, wird umgesetzt, oder watauchimmer.