

# **Manchmal reden Lehrer gegen ein Wand**

## **Beitrag von „Janejane“ vom 7. Mai 2006 12:05**

Hallo Doris,

Wenn ich das richtig verstanden habe, sind diese Formalien die Verbalisierung der Rechenschritte, oder?

Wenn ja, kann ich vielleicht von unserem Erfolgserlebnis bei meiner Tochter berichten, die bei Sachaufgaben ebenfalls alle Rechnungen richtig durchführte, aber in dem Durcheinander nie Antwort und Zusammenhang herstellte.

Sie geht zwar erst in die Grundschule 4. Klasse, aber vielleicht ist es übertragbar.

Ich habe aus Tests schwere Aufgaben genommen und diese umgeschrieben und zwar auf eine ihrer Wahrnehmungsbasis alltäglich bekannte Situation mit einfachen Zahlen, so nach dem Prinzip "vom Leichten zum Schweren", vom "Bekannten zum Unbekannten".

Dann habe ich sie dazu bekommen, laut zu denken.

Dann habe ich sie dazu gebracht, eine Strukturorganisation zu erstellen auf einem gesonderten Blatt mit 1. 2. 3. 4.. usw.

notwendige Rechenoperationen auf einem 3. Blatt ausführen lassen.

Den entscheidende Durchbruch erreichte ich dadurch, dass ich ihr das Aufgabenblatt in die Mite legte, das Blatt für Rechenoperationen auf die rechte Seite und das Blatt für die verbalisierten strukturierten Teillösungsordinaten auf die linke Seite.

....Und es hat funktioniert, als würdest du den richtigen Steckern zur richtigen Buchse Deiner Stereoanlage gefunden haben

Ig Jane.