

UB größer, kleiner, gleich 1 Klasse

Beitrag von „Krabappel“ vom 10. Februar 2019 15:42

Zitat von CDL

...

Ohne in der Grundschule tätig zu sein, würde ich es spontan für naheliegend halten bei so einem Thema vielleicht im Einstieg oder aber am Stundenende zum Abschluss mit der Körpergröße der SuS zu arbeiten. Sie sich der Größe nach aufstellen lassen ...

würde ich eher nicht machen, da es hier um einen Mengenbegriff geht und nicht um die Körpergröße (auch da ist natürlich einer größer als der andere aber bei Steckwürfeltürmen hast du eine genau definierte Anzahl von Einheitswürfeln. Und das Krokodilmaul lässt sich nur in eine Richtung öffnen, bei den Steckwürfeln hast du einen großen und kleinen Turm, um den das Krokodilmaul entsprechend "passt").

Das = finde ich übrigens durchaus interessant und würde ihm mehr Beachtung schenken. Dass man $1+2=3$ schreibt, wissen zwar alle, dass das Ganze eine Gleichung darstellt aber nicht. Viele Kinder haben Probleme mit Platzhalteraufgaben à la $1+_ =3$ da sie nun nicht mehr wissen, was sie mit den Zahlen "machen sollen".

Evtl. könnte man den Kindern im Sitzkreis zwei Steckwürfelhäufchen hinlegen und fragen, wo mehr liegen. Durch das Zusammenstecken und zählen erkennt und sieht man, wie viele es sind und wo mehr bzw. weniger liegen. Zugehöriges Krokodil wird gelegt.

Im Kreis hätte dann die eine Hälfte der Kinder $3<4$ vor Augen, die andere Hälfte gegenüber sähe $4>3$. Vielleicht kann man damit etwas Spielen und Probieren, bevor jeder am Platz übt. Manche bekommen das auch ohne Steckwürfel hin, schätze ich, da kann man gleich Ziffern nehmen. Die anderen stecken die Aufgaben und legen Krokodile...