

Förderbedarf in Deutsch Klasse 1

Beitrag von „Holly 123“ vom 5. Dezember 2019 00:10

Wow, vielen Dank für die vielen informativen Antworten.

Das Kind lebt seit 4 Jahren in Deutschland und hat hier den Kindergarten besucht. Es spricht recht gut Deutsch.

Wir arbeiten mit einer Anlauttabelle, die Bilder sind dem Kind bekannt. Auch das Zerlegen in Silben gelingt. Das Problem ist,

- dass die Schriftzeichen nur sehr langsam erkannt und mit einem Laut verbunden werden. Bisher hatten wir A (ging ganz gut), M (dauerte lange, obwohl der Name des Kindes damit anfängt) und L (geht noch gar nicht).
- sture Aufgaben zum Schreiben der Buchstaben und Erkennen der Buchstaben geht gut. Schwierig ist das Hören. Da kommen Antworten wie „Koffer und Löffel fangen gleich an“.

Schematische Aufgaben in Mathe gehen gut, sobald es etwas Denken erfordert, wird es schwierig.

Gilt auch für Sachunterricht.

Ich suche einfach Material zum selbständigen Arbeiten. Und ich bin unsicher, ob ich mit den Buchstaben weiterarbeite, oder ob ich solange an einem Buchstaben arbeite bis er einigermaßen sitzt.

Die Situation ist gerade recht frustrierend.

Gute Nacht.