

Schulreform in Frankreich - was Brennpunktschulen wirklich hilft

Beitrag von „Das Pangolin“ vom 20. Dezember 2019 21:29

[Zitat von Wollsocken80](#)

Nein. Zitier doch einfach mal den wesentlichen Punkt aus dem Beitrag: Bei Klassen die sowieso schon kleiner als 20 SuS sind, sind keine signifikanten Effekte mehr zu beobachten. Wer hat jetzt genau was bestritten? Im Gegenteil vermute sogar [@samu](#) es gäbe wohl keinen Unterschied mehr zwischen Klassen mit 20 oder 30 SuS und genau ab dieser Klassengröße werden Effekte überhaupt erst messbar.

samu schrieb:

[Zitat von samu](#)

Wenn ich recht erinnere, wird das Lernergebnis der Kinder erst ab einer sehr kleinen Klassengröße besser, ob es 22 oder 32 sind macht jedoch keinen Unterschied.

Die Studie sagt das Gegenteil. Sie sagt:

[Zitat von Zitat](#)

Dieser Effekt zeigt sich in Klassen mit mindestens etwa 20 SchülerInnen.

(ebenda)

Mag sein, ich bin schon etwas meschugge (*ich schiebe es den zwei Gläsern Rotwein in die Schuhe*), aber das besagt doch, der Effekt "**mehr Lernerfolg durch kleinere Klassen**" zeigt sich in großen Klassen mit etwa mindestens 20 Schülern und nicht in kleineren Klassen mit weniger als 20 Schülern. samu aber sagte, 22 oder 32 sei egal.

[Zitat von Zitat](#)

Die Studie zeigt außerdem, dass eine Reduktion der Klassengröße vor allem in großen Klassenverbünden erhebliche Lernzuwächse verspräche.

(ebenda)

@Wollsocken80 ?