

# UPP Sachunterricht, Klasse 1-4

Beitrag von „Palim“ vom 28. Dezember 2019 16:05

## [Zitat von li.pu](#)

Denkt ihr alle drei Zustände sind zu viel für eine Stunde und ich teile es besser auf?  
Wobei die drei ja zusammengehören und schlecht getrennt werden können.

Dein Vorschlag ist ja nachfolgend, die Zustände bzw. deren Veränderung in arbeitsteiligen Gruppen nachvollziehen zu lassen, wobei ja am Ende die Ergebnisse aller Gruppen notwendig sind, um den Wasserkreislauf zusammenstellen zu können.

Hast du gemeint, dass du alle 3 Versuche in eine Stunde setzen kannst und am Ende in der Sicherung den Wasserkreislauf mit Hilfe der Gruppenarbeits-Ergebnisse zusammenstellen kannst?

## [Zitat von li.pu](#)

das heißt ich darf die Erstklässler nicht überfordern, aber muss es anspruchsvoll für die Vierrtklässler gestalten

Mir ist nicht klar, ob ihr eher in jahrgangsgleichen oder -gemischten Gruppen arbeiten lasst. Erlernen die Erstklässler sämtliche Fachbegriffe oder nehmen sie teil? Sind die Älteren die Leser und die Jüngeren die Ausführenden?  
Oder würde man den Jüngeren ein anders angeleitetes Experiment geben mit stärkerer visueller Unterstützung, während die Älteren einen höheren Textanteil haben, mehr Eigenständigkeit zeigen sollen?  
Wäre es möglich, den Größeren eine Problemstellung zu geben, dass sie einen Sachtext erlesen und die in Form eines Experimentes für die Jüngeren demonstrieren und erläutern sollen?