

UPP Sachunterricht, Klasse 1-4

Beitrag von „Palim“ vom 28. Dezember 2019 18:04

Nächste Frage:

Stellst du dir eher vor, dass die 8 Gruppen 2-3 Experimente durchführen oder jeweils eines?
Wodurch würdest du das Experiment begleiten oder dokumentieren lassen? (Beschreibung, Protokoll, Auswertung)

Wenn du rechtzeitig planst, hast du vielleicht auch die Möglichkeit, in der Stunde vorab EIN Experiment in Gruppen samt Dokumentation + Auswertung zu nutzen,
sodass die Vorgehensweise für alle SuS bekannt ist,
im UB dann die 2 anderen.

Es wird am Ende ja kaum möglich sein, dass alle 8 Gruppen ihr Experiment vorführen oder ihre Ergebnisse präsentieren,

aber wie soll am Ende ein Austausch oder eine Sicherung erfolgen?

Willst du dazu neue Gruppen zusammensetzen oder im Plenum die Ergebnisse aus den Gruppen nutzen?

Letztlich muss du bei der Auswahl und Aufbereitung der Experimente den Abschluss der Stunde im Blick behalten, ggf. sogar die Weiterarbeit für den Wasserkreislauf.

Experimente zum Thema findet man zu Hauf,

z.B. unter

<http://www.supra-lernplattform.de/index.php/lern...-technik/wetter>

<https://www.4teachers.de/?action=show&id=5114&page=0>

<https://www.4teachers.de/?action=show&id=5871>

<https://www.nela-forscht.de/experimentierw...gasf%C3%B6rmig/>

<https://www.klassewasser.de/content/language1/html/869.php>

uvm.

Letztlich ist die Auswahl der Experiment abhängig vom Unterrichtsverlauf ... oder umgekehrt.
Ist das Experiment aufwändiger und/oder gibst du den Gruppen rund um das Experiment mehr Aufgaben/ einen höheren Eigenanteil/ mehr Dokumentation, benötigen die Gruppen dafür erheblich mehr Zeit, sodass du dafür den Großteil der Stunde nutzen musst.