

# Wie geht ihr dem Corona-Virus entgegen?

**Beitrag von „Firelilly“ vom 2. April 2020 10:51**

## Zitat von Lehramtsstudent

Stimmt natürlich, aber du arbeitest ja selbst im Förderschwerpunkt Lernen und hast da sicher genug Kandidaten, die aus reiner intrinsischer Motivation heraus nicht lernen. Diese Kinder stellen nicht die Mehrheit dar, aber man muss immer bei allem Enthusiasmus bedenken, dass es sie auch gibt.

Bei uns am Gymnasium (!) lernt nur ein verschwindend kleiner Anteil aus wirklichem Interesse an den Fächern. Es gibt ab und an man solche SuS und da freut man sich natürlich. Das sind dann oftmals die, die nach der Stunde noch vertiefte Fragen haben oder sich mit gleichgesinnten Leuten in den Pausen noch über das Fach unterhalten. Nicht immer müssen die übrigens fachlich richtig gut sein, manchmal sind sie auch einfach nur sehr interessiert, was ich auch okay finde. Oder es sind diejenigen, wo die Mathekollegen schwärmen, dass Schüler X die Ästhetik einer Herleitung oder eines Beweises schätzt.

Ich habe mal eine Zeit lang gedacht, dass fast alle SuS einen Interessenenschwerpunkt oder eine Stärke haben und, dass er bzw. diese aber halt eben z.B. nicht in meinem Fach liegen muss. Das fände ich durchaus auch in Ordnung.

Ich bin aber dahinter gekommen, dass nur ein Bruchteil der SuS überhaupt intrinsisch motiviert ist und ganz viele SuS weder Stärken noch Interessen haben und trotzdem am Gymnasium sind und sich irgendwie durchpalavern. Ich glaube ich bin da einfach zu sehr von mir ausgegangen, es gab durchaus Fächer die ich nicht mochte und für die ich mich nicht interessierte, aber es ganz auch einen ganzen Fächerkanon, den ich mega interessant fand und mit dem ich mich tiefgehend beschäftigt habe auch weit über den Unterricht hinaus.