

Langes I

Beitrag von „Schnuppe“ vom 2. November 2003 13:11

Hallo,

erstmal danke für eure Anregungen, dadurch bin ich gedanklich jetzt wieder angeregt und hoffe, dass was Brauchbares bei rauskommt!

Was die Ranschburg'sche Hemmung angeht bin ich auch unschlüssig in Bezug auf diese Stunde, denn auf der einen Seite würde die dafür sprechen, dass man sich auf ein Phänomen stürzt, doch dies wird meine Ausbildungslehrerin nicht gerade prickelig finden, denn sie möchte es möglichst anspruchsvoll, da sie der Meinung ist, dass die kleinen nicht früh genug an die Anforderungen des Gym gewöhnt werden sollen. Als ich die Rechtschreibeinheit begann, und zunächst spielerisch Möglichkeiten des selbstständigen Übens der Rechtschreibung thematisierte (Richtiges [Abschreiben](#), Wortkonturen, Lernkartei, Schreibweisen probieren) kriegte ich zu hören, dass diese Spielerein Grundschulniveau seien. Die Lieben waren gerade 2 Wochen am Gym, und da wir eine Doppelstunde haben, fand ich es für 5-Klässler schon hart 90 min. dem Stoff zu folgen, und habe so versucht, die Stunden aufzulockern und auch ein Laufdiktat gemacht. Kommentar: Die müssen lernen, ruhig sitzen zu bleiben!"

Außerdem möchte sie, dass die, die den Anforderungen nicht entsprechen, möglichst schnell rausfallen, so dass ich ruhig das Niveau anziehen soll. Deshalb meine Idee, die Phänomene zu koppeln! Da ich davon ausgehen kann, dass ein Teil der Klasse diese Regeln schon aus der Grundschule kennt und auch beherrscht ist es für mich in dieser Stunde eh schwierig, allen Schülern gerecht zu werden...

Mal sehen, was draus wird...

[Philo](#): sorry, falls ich die "falsche" Rubrik benutzt haben sollte! Wenn man die "korrekt" Zuweisung einhalten will (für die Zukunft, sprich wenn noch mehr user das Forum nutzen), dann müssten aber auch klarere Kriterien entworfen werden.



Nochmals

Schnuppe